



Colegio Nuestro Tiempo - R.B.D.: 14.507-6
Profesores: Alejandra Moreno R. – Francisca Lizama
Ed. Diferencial: Javiera Marambio

Guía Articulada
Lenguaje y Comunicación – Artes Visuales
Cuarto básico
Semanas 6 y 7

Objetivos:

OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

1.- Ordena las oraciones y escríbelas. Comienza con MAYÚSCULA y marca el PUNTO AL FINAL.

- Ⓐ un rata una gato compró
- Ⓑ los animales muy dos amigos se hicieron
- Ⓒ el queso favorito del plato era el gato
- Ⓓ el rata a la gato fueron y la playa

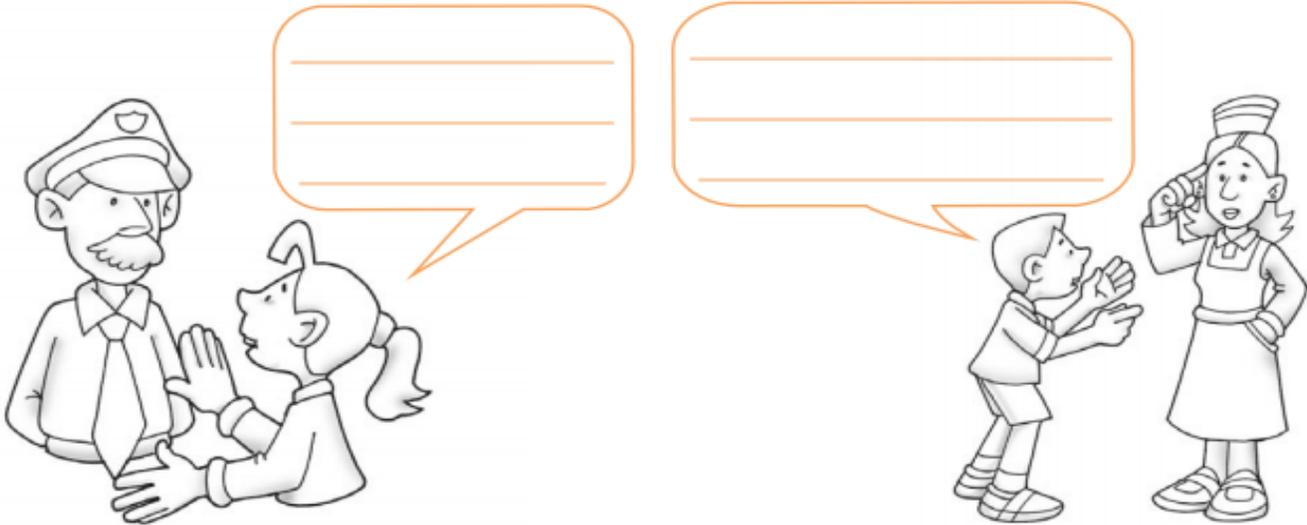
2.- Completa las preguntas con las siguientes palabras y los signos de interrogación.



Cómo
Dónde
Cuándo
Por qué
Qué
Quién

- _____ es el entrevistado
- _____ trabaja
- _____ hace reír a la gente
- _____ empezó a trabajar
- _____ cambió de oficio
- _____ le gusta hacer

3.- Imagina lo que preguntan estos personajes y escríbelo.



4.- Subraya las exclamaciones que aparecen en este texto.



Aladino encontró una vieja lámpara.
¡Qué sucia estaba! Empezó a limpiarla
con un paño; de pronto, ¡un genio salió de
la lámpara!

—¡Pídeme lo que quieras! —exclamó
el genio.

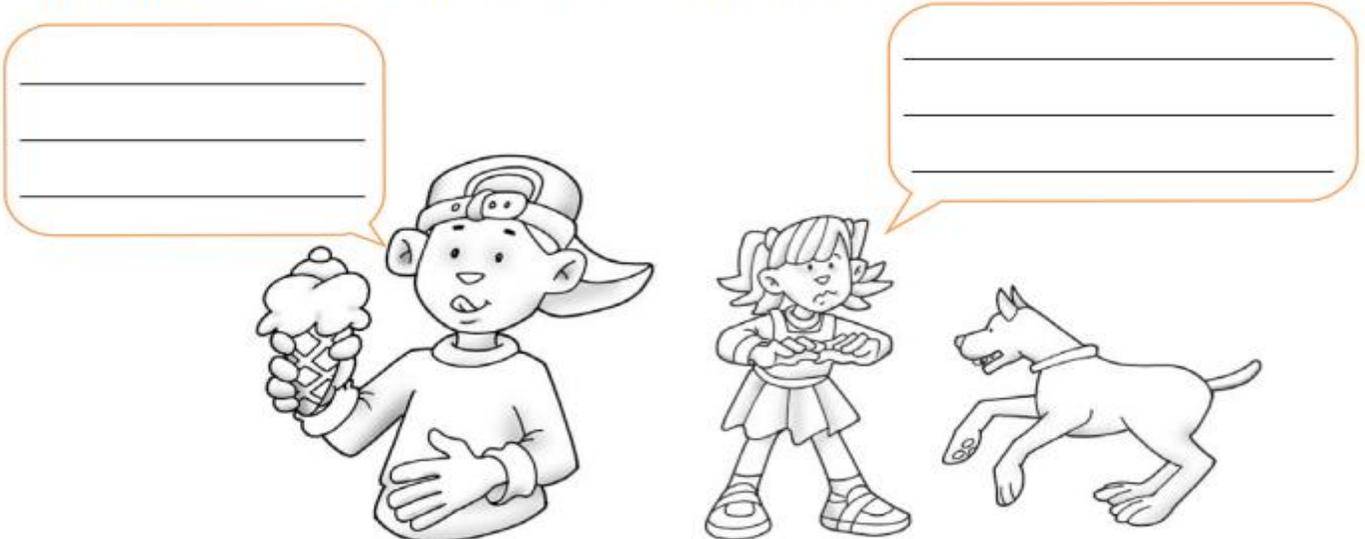
—¿Quién eres? —preguntó Aladino.

—¡Soy el poderoso genio de la lámpara!
Nadie puede hacer lo que yo hago.

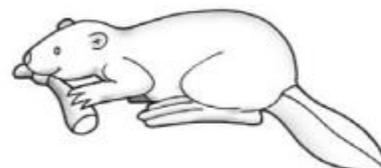
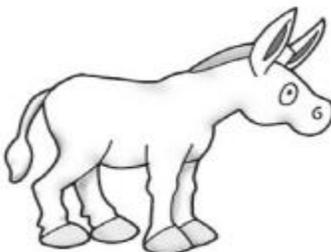
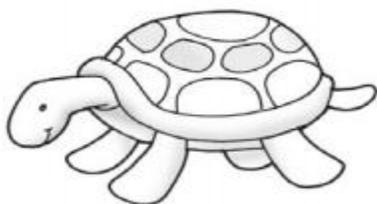
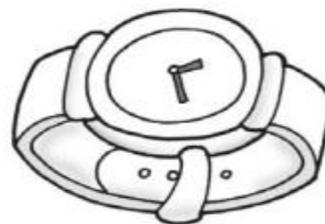
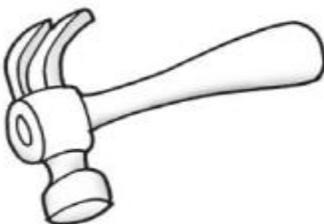
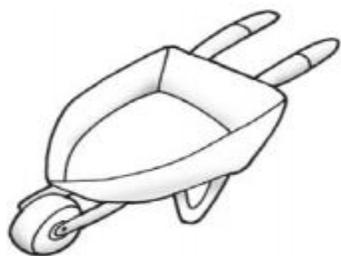
—¿Qué puedes hacer? —interrogó
Aladino.

—Lo que se te ocurra. Pide lo que desees
y te lo daré. ¡Soy muy poderoso!

5.- Imagina lo que exclaman estos personajes y escríbelo.



6.- Escribe los nombres de estos dibujos.



pe o
 ama
a oz
olo
coto o

mo dida
zo o
colo
en edo
 isa

bo ego
sabo
ca ta
ve de
 adio

7.- Completa el texto

El sonido **r fuerte** se escribe con **rr** cuando va en medio de dos

_____.

El sonido **r fuerte** se escribe con al principio de palabra, después de consonante o al final de una sílaba.

8.- Escribe las comas y los puntos donde corresponde.

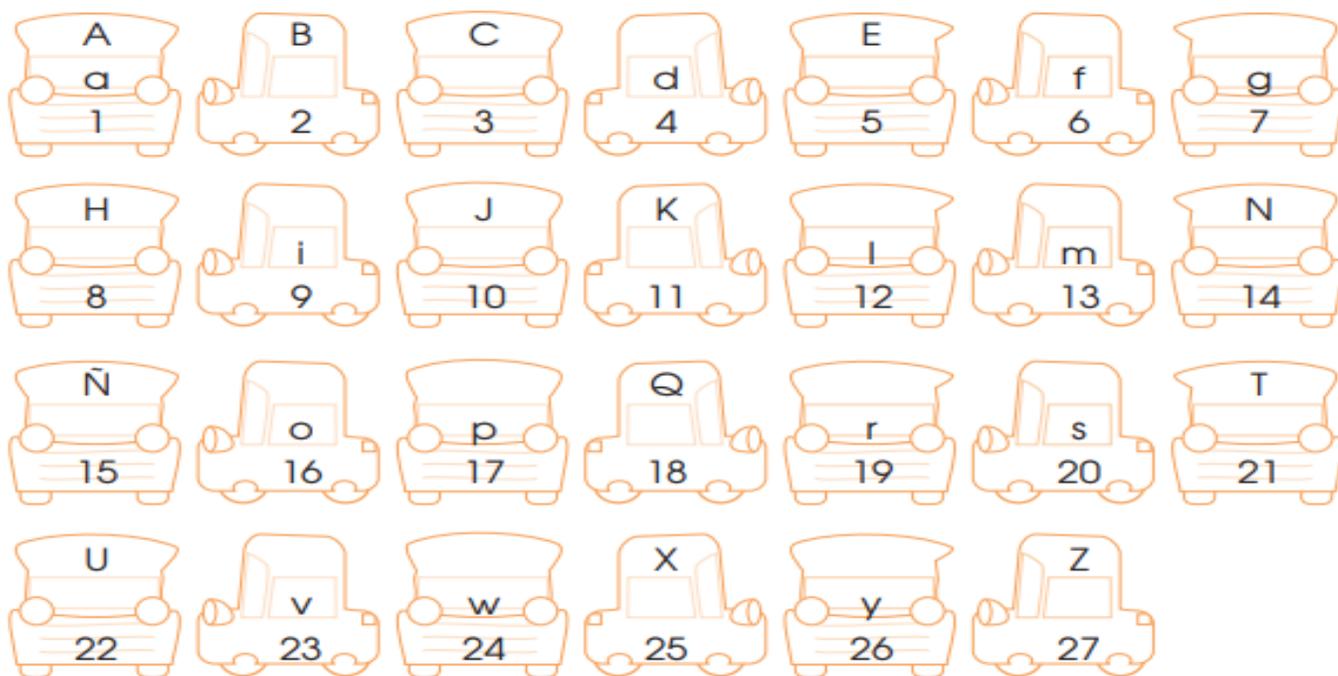
- En mi mochila tengo un lápiz una goma un sacapuntas
tres cuadernos y cuatro libros
- Los astros son estrellas planetas satélites asteroides
cometas y meteoritos
- Miguel Hidalgo Ignacio Allende Juan Aldama y Josefa
Ortiz de Domínguez fueron los iniciadores de la Independencia
de México
- Algunas lenguas indígenas de México son el náhuatl el maya
el otomí el mixteco el zapoteco y el purépecha

9. A partir de la actividad anterior completa la siguiente regla ortográfica.

La _____ se usa para separar los _____ de
personas, animales o cosas que se escriben juntos en una
enumeración. Antes del último nombre se escribe una _____.

El orden alfabético es la secuencia que se establece en una lista de palabras, en función del orden en que se presenta, en el abecedario o alfabeto.

10.- Escribe las letras del alfabeto o abecedario que faltan.



11.- Anota las letras que corresponden a estos números.

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
| 3 | 15 | 6 | 25 | 11 | 8 | 1 | 17 | 23 | 20 |

12.- Continúa las series. Escribe la letra que va antes y la que va después.

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | b | <input type="text"/> | <input type="text"/> | g | <input type="text"/> | <input type="text"/> | r | <input type="text"/> | <input type="text"/> | x | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | p | <input type="text"/> | <input type="text"/> | d | <input type="text"/> | <input type="text"/> | l | <input type="text"/> | <input type="text"/> | u | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | n | <input type="text"/> | <input type="text"/> | y | <input type="text"/> | <input type="text"/> | i | <input type="text"/> | <input type="text"/> | p | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | c | <input type="text"/> | <input type="text"/> | k | <input type="text"/> | <input type="text"/> | v | <input type="text"/> | <input type="text"/> | s | <input type="text"/> |

13.- Rodea la primera letra de estas palabras; después, numéralas de 1 a 10 de acuerdo con el orden alfabético.

| | | | |
|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
| <input type="text"/> | pino | <input type="text"/> | fresno |
| <input type="text"/> | morera | <input type="text"/> | eucalipto |
| <input type="text"/> | cedro | <input type="text"/> | roble |
| <input type="text"/> | jacaranda | <input type="text"/> | sándalo |
| <input type="text"/> | álamo | <input type="text"/> | oyamel |

14.- Completa las oraciones con el plural de las palabras destacadas.

- Marcela abrió una **nuez**. Celia abrió dos _____
- Zulma compró un **pez**. Zulema compró tres _____
- Zolla tiene un **antifaz**. Zaqueo tiene dos _____
- Yo soy muy **feliz**. Ustedes son muy _____

15. Pinta los sustantivos los SUSTANTIVOS COMUNES.

Los Sustantivos Comunes son: nombres que se le dan a las cosas, personas o animales en forma general. Ejemplo: casa, auto, país, niña, conejo,

| | | | | |
|------|-------|------|--------|------|
| Caja | perro | Ana | lentes | Sol |
| Luis | sol | gato | Rosa | rosa |

16. Localiza en estas frases los SUSTANTIVOS PROPIOS y píntalos.

Los sustantivos propios son: nombres que distinguen o identifican a un individuo o ejemplar de los demás de su especie. Los sustantivos propios siempre se escriben con letra inicial mayúscula. Ejemplos: Daniela, Francisco, Lorenza, León, Aurora, Chile, Algarrobo, El Quisco,

- a) Paula juega con Andrés a la pelota.
- b) En Madrid los edificios son más altos que en Santiago.
- c) Mi tío Jorge y tiene un perro llamado Bolita.

17.- Completa el siguiente bachillerato de sustantivos.

| | SUSTANTIVOS PROPIOS | | | SUSTANTIVOS COMUNES | | |
|-------|---------------------|-----------|----------|---------------------|---------|------------------|
| LETRA | NOMBRES | APELLIDOS | CIUDADES | ANIMALES | OBJETOS | FRUTAS /VERDURAS |
| A | | | | | | |
| P | | | | | | |
| R | | | | | | |
| G | | | | | | |
| D | | | | | | |

Los verbos son las palabras que indican la acción que realizan o el estado en el que están las personas, los animales, las plantas o las cosas. Los verbos se nombran en infinitivo.

- Terminados en **AR** (1ª conjugación) ejemplo: planchar,
- Terminados en **ER** (2ª conjugación) ejemplo: comer
- Terminados en **IR** (3ª conjugación) ejemplo: salir.

18. Subraya los verbos de las siguientes oraciones y escribe al lado su infinitivo y la conjugación a la que pertenecen. **Mira el ejemplo.**

- ◆ Mi padre cocina muy bien.  **cocinAR 1º conjugación.**
- ◆ El ladrón robó el almacén. 
- ◆ Los vecinos atraparon al ladrón. 
- ◆ Una anciana ganó el premio de la rifa. 
- ◆ Los niños corrieron para ver el accidente. 
- ◆ Un perro acompañaba al carabinero. 

19. Completa las frases con el verbo los siguientes verbos, las oraciones deben tener concordancia. Saltar, Estar, Cantar, **Escribir**, Tocar, vivir.

Ejemplo: Mi mamá **Escribió** una carta para mi tía.

- José.....el tambor con mucha fuerza.
- El perro.....por el campo.
- Ustedes.....en la fiesta de fin de curso.
- Las llaves.....en tu bolsillo.
- Los abuelos de Luisen mi barrio.

Los verbos tienen tiempos verbales, que puede ser:

| Pasado | Presente | Futuro |
|--|---|--|
| Nos indica que la acción ya ocurrió. María Trabajó | Nos indica que la acción está ocurriendo. María Trabaja | Nos indica que la acción ocurrirá. María trabajará |

20.- Lee las siguientes oraciones, luego reconoce el tiempo verbal que representa la acción en cada oración.

- Los futbolistas **hicieron** una excelente partido. →
- La familia de Mauricio **vivirá** en las riberas de un lago. →
- Con mi familia **haremos** una presentación para la ceremonia. →

21.- A partir de las imágenes redacta una oración en el tiempo verbal indicado.



Presente:



Futuro:



Pasado:

El artículo :es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va delante de él, determinándolo. Éstos se pueden clasificar según:

- Género (femenino y masculino)
- Número (singular y plural)
- Definidos o Indefinidos.

| Artículos | Definidos | | Indefinidos | |
|-----------|-----------|--------|-------------|--------|
| | Singular | Plural | Singular | Plural |
| Masculino | el | los | un | unos |
| Femenino | la | las | una | unas |

22.- Escribe el artículo definido y el artículo indefinido que corresponda a cada imagen.

Artículo definido
(el, la, los las)



Artículo indefinido
(un, una, unos y unas)

23.- Lee cada oración, marca el artículo e identifica si es masculino o femenino y si es singular o plural. **Observa el ejemplo.**



Ejemplo: Los molinos giran con el viento.
Artículo masculino / plural



Las ciudades tienen muchos edificios.



Ricitos rompió una silla verde.



El perro está muy feliz porque saldrá de paseo.



Los niños corren muy fuerte.



Unas ventanas están rotas.



El camión transporta tierra.

24.- Completa la siguiente tabla identificando el artículo, sustantivo, género y número que corresponda. **Observa el ejemplo.**

| | Una leona ruge. | Los días soleados. | El niño pequeño. | Las flores rojas. | Un cohete espacial. |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Artículo | Una | | | | |
| Sustantivo | Leona | | | | |
| Género | Femenino | | | | |
| Número | Singular | | | | |

¡Desafío!

Busca en tu libro 5 sustantivos comunes y luego ordénalos alfabéticamente.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Escribe un cuento en tiempo pasado, utilizando los sustantivos, recuerda comenzar con mayúscula cada oración.

El título es...

Inicio

- Había una vez
- En un lugar Lejano...
- Hace mucho Tiempo...

Nudo

- Un día
- Entonces
- Luego
- Después

Desenlace

- Finalmente
- Desde ese día
- A partir de ese Momento...

Articulación con Artes Visuales

Objetivo de aprendizaje: Reconocen colores fríos, cálidos y expresivos y aplicar en sus trabajos de arte para expresar emociones y sensaciones.

Colores fríos y cálidos



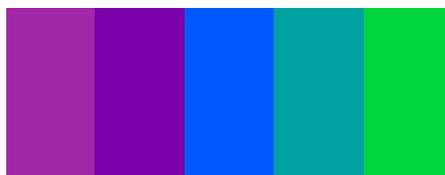
Colores cálidos

Como norma general, los colores cálidos son los que van del rojo al amarillo, pasando por naranjas, marrones y dorados. Para simplificar, suele decirse que cuanto más rojo tenga un color en su composición, más cálido será. Son los colores del fuego, del amor, del atardecer, de las hojas en otoño. Parece que se aproximan al espectador por encima del fondo. Además de la sensación térmica, transmiten cercanía, energía y calidez.



Colores fríos

Por otro lado, los colores fríos son todos los tonos que van desde el azul al verde, además de los morados. Cuanto más azul tenga un color, más frío será. Los colores fríos son los tonos del invierno, de la noche, de los mares y lagos, etc. La gama de colores fríos suele usarse para dar sensación de tranquilidad, calma, seriedad y profesionalidad. En arquitectura y decoración se suelen usar colores fríos y tonos claros para dar sensación de más espacio.



Visita el siguiente link desde Classroom

https://www.youtube.com/watch?v=nvOA3D184q0&ab_channel=CNTVInfantil

Actividad

1. Pinta los dibujos de la guía de lenguaje siguiendo las indicaciones de FAUVISMO (Guía 4 y 5) y COLORES CÁLIDOS O FRÍOS
2. Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas

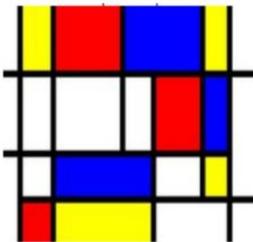
Pinturas colores cálidos



Pinturas colores fríos



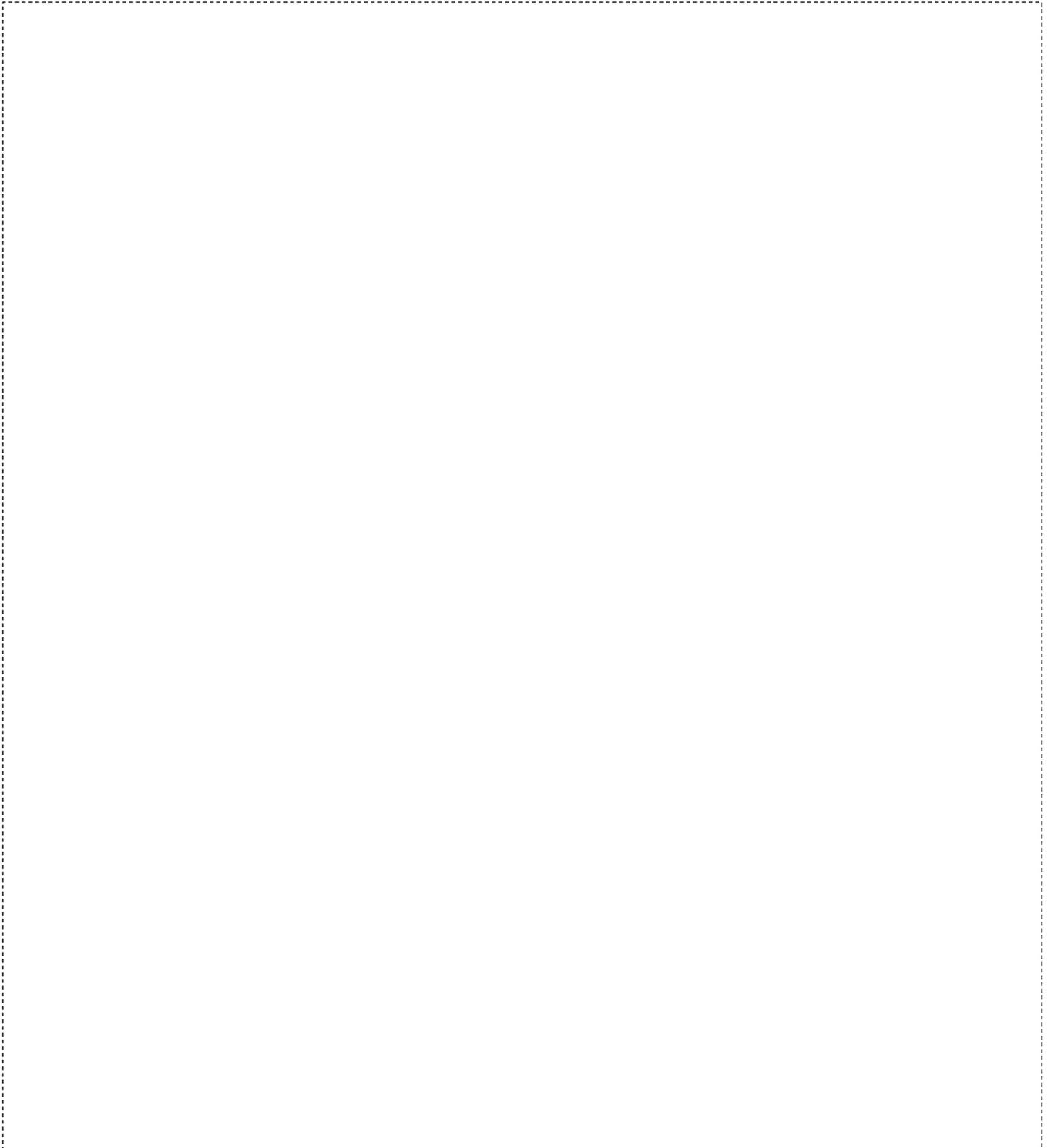
Pinturas colores expresivos



| | |
|---|--|
| <p>¿Qué colores observan en estas obras?</p> | |
| <p>¿Qué sensaciones les producen los colores utilizados por los artistas?</p> | |
| <p>¿Qué colores usarían para expresar la alegría o la pena?</p> | |

3. Selecciona uno de los temas tratados en las imágenes (figura humana, paisaje y bodegón)

- Dibujan sobre el espacio dado en esta hoja.
- Selecciona colores de acuerdo a la sensación o emoción que deseas representar (por ejemplo: alegría, tristeza, frío, cálido, dulce, agrio, húmedo, seco)
- Pinta con témpera y pincel o pasteles grasos o lápices de colores, representando las sensaciones que deseas producir con tu trabajo por medio del color



4. Completa

| | |
|---|--|
| ¿Qué emociones y sensaciones me produce mi trabajo de arte? | |
| ¿En qué estaba pensando cuando lo hice? | |

Nos vemos en clases ¡Te esperamos!

Estimados padres y apoderados, si tienen dudas con alguna de las actividades, no duden en escribir y realizar las consultas a los correos alejandra.moreno@nuestrotiempo.cl,
francisca.lizama@nuestrotiempo.cl