**Colegio Nuestro Tiempo - R.B.D.: 14.507-6**

**Educadora Natalia Salas**

naaliavaleriasalas@gmail.com

**Nivel Kínder**

**Semana de trabajo 6**

**Guía de trabajo**

<https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI>

**Objetivo del aprendizaje a trabajar**

Descubre en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales iniciales

Cuenta las sílabas de algunas plantas y sus partes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PALABRA | SEGMENTACIÓN SILÁBICA | CANTIDAD |
| ARBOL |  / / |  2 |
| RAMAS |  |  |
| TRONCO |  |  |
| SEMILLA |  |  |
| ARBUSTO |  |  |
| HOJA |  |  |
| FLOR |  |  |

**Objetivo del aprendizaje a trabajar**

Reconocer la importancia del agua para las plantas y sus estados <https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4>

Observa los dibujos y une el agua con el estado que corresponda, luego colorea

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOLIDO | LIQUIDO | GASEOSO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Objetivo del aprendizaje a trabajar**

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas y mensajes simples, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Completa las palabras de estos animales con las vocales que faltan



MONO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| M |  | N |  |



TIGRE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| T |  | G | R |  |



COCODRILO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C |  | C |  | D | R |  | L |  |

**Objetivos del aprendizaje a trabajar**

Establecer semejanzas y diferencias de animales, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo) y los lugares que habitan.

Representar animales a través de un dibujo

Dibuja de cada hábitat un animal que viva ahí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Selva  | Campo  | Montaña  | Mar  |
|  |  |  |  |

**Objetivo del aprendizaje a trabajar**

Resolver desafíos prácticos manteniendo el control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

Realizar un juego motor con los niños en donde ellos escuchen una instrucción y la realicen moviendo su cuerpo



Dice la avestruz Salome que camines con los pies

Dice el cangrejo Tomás que camines hacia atrás

Dice la cebra Felisa que camines muy aprisa

Dice el Delfín Fernando que te desplaces saltando

Dice el mono Emiliano que camines con las manos

Dice el oso Carmelo que te arrastres por el suelo

Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo

Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo

Dice la serpiente Julieta que ruedes como una croqueta

Dice la tortuga Topacio que camines muy despacio

**Objetivo del aprendizaje a trabajar**

Emplear los números para contar hasta el 10 indicando el orden de ellos.

Completa el dibujo uniendo los puntos desde el 1 hasta el 10 siguiendo su orden.

¿Qué animal descubriste?



**Actividad complementaria para trabajar silabas**

**Objetivos**: Fortalecer conciencia fonológica y Fortalecer segmentación silábica

El objetivo de esta actividad es a largo plazo ya que semana a semana trabajaremos algunas sílabas para finalmente tener un pequeño libro, en donde los niños y niñas puedan aproximarse al mundo de la lectura inicial.

1.- En una hoja blanca escribir **mi libro de silabas**, nombre del estudiante y como adorno las silabas **MA- PA-SA-LA**. Pueden usar letras impresas, escritas o recortadas de revistas.

Pueden usar los materiales y colores que quieran para decorar, la idea es que cada estudiante pueda hacerlo a su gusto. (miren el ejemplo).

|  |
| --- |
|  **MI LIBRO****de sílabas****AMALIA SOLIS**SOLIS |

2.- Esta semana empezaremos por la sílaba **MA y PA**. Para cada silaba usarán una hoja.

-En cada hoja pondrán en grande la sílaba que se trabajará, (puede ser impresa, escrita o recortada de revista).

-Luego deberán buscar objetos que comiencen con esa sílaba (pueden ser dibujos impresos, recortados o dibujados por el estudiante), pueden colocar la cantidad de objetos que quieran.

- Debajo de cada dibujo colocarán pelotitas (recortadas o dibujadas), según la cantidad de sílabas que tenga la palabra, por ejemplo : mariposa, tiene 4 sílabas ma-ri-po-sa, por lo cual pongo 4 pelotitas debajo del dibujo.

-La idea es que logren de manera autónoma descubrir o verbalizar palabras que comiencen con la sílaba solicitada y realizar la segmentación silábica correspondiente (utilizando un golpe de manos para separarlas).

|  |
| --- |
| Hacer clic para acceder a la ficha de mariposa: f. Insecto lepidóptero volador con dos pares de alas membranosas, a menudo de colores vistososhttp://www.arasaac.org/repositorio/thumbs/10/200/2/2928.pngHacer clic para acceder a la ficha de marinero: m. y f. Persona que ejerce su profesión en el mar o que presta servicio en una embarcaciónhttp://www.arasaac.org/repositorio/thumbs/10/200/2/2506.png |