****

**s**

**Colegio Nuestro Tiempo - R.B.D.: 14.507-6**

**Educadora** natalia.salas@nuestrotiempo.cl

Educadora diferencial vania.maltrain@nuestrotiempo.cl

Profesora educación física [tamara.catalan@nuestrotiempo](mailto:tamara.catalan@nuestrotiempo).cl

Profesora de inglés francisca.alvarez@nuestrotiempo.cl

Profesor de ciencias matias.nunez@nuestrotiempo.cl

**Nivel Pre Kínder**

**Semana de trabajo N°18 y N°19**

**Del 28 de junio al 9 de julio del año 2021**

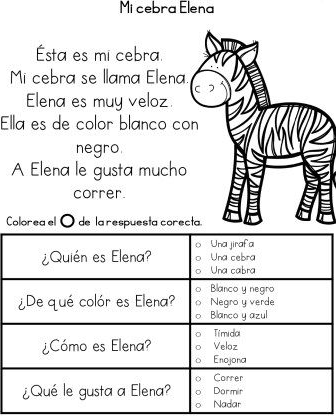
**Guía de trabajo**

**Queridas familias, Esperando que todos se encuentren bien, les enviamos la guía quincenal en donde se trabajaran todos los objetivos priorizados y cada uno de los núcleos de las bases curriculares de la Educación Parvularia. Es de mucha importancia que guíen a los niños y niñas en este proceso y realicen la guía en un lugar adecuado para su mejor aprendizaje, ante cualquier duda, o dificultad recuerden escribir a mi correo para poder ayudarlos e ir retroalimentándolos en casa.**

**Actividad 1**

* **Núcleo de aprendizaje**: Lenguaje Verbal.
* **Objetivos a trabajar:** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

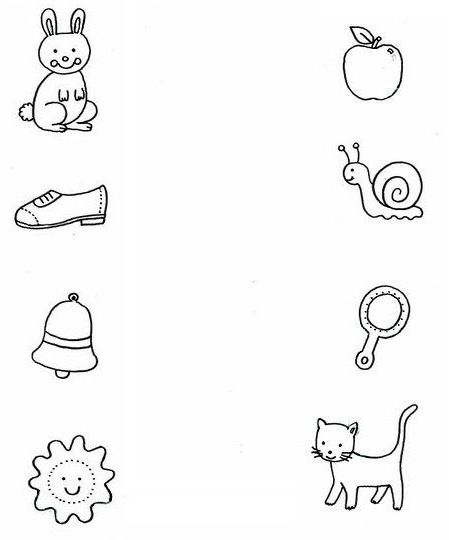
**Escucha con atención y luego responde a las preguntas, al finalizar colorea la cebra.**



**Actividad 2**

* **Núcleo de aprendizaje**: Lenguaje Verbal
* **Objetivos a trabajar:** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

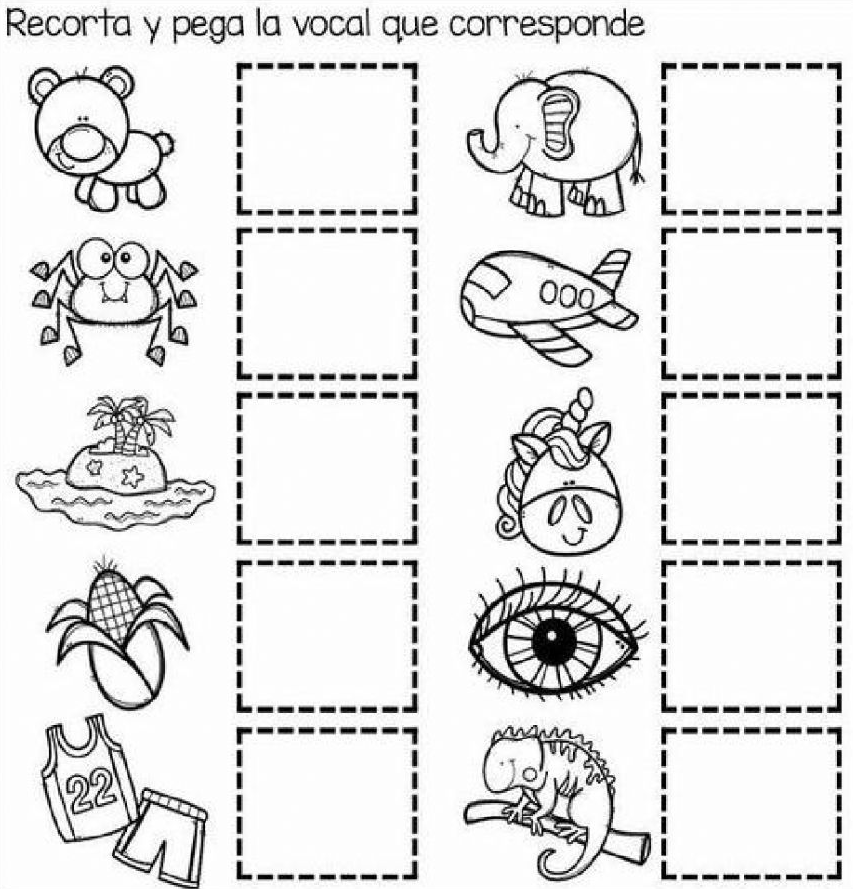
**Repite cada palabra del lado izquierdo y luego busca su pareja del lado derecho que rime y termine igual, une con una línea cada pareja y finalmente colorea los dibujos.**

****

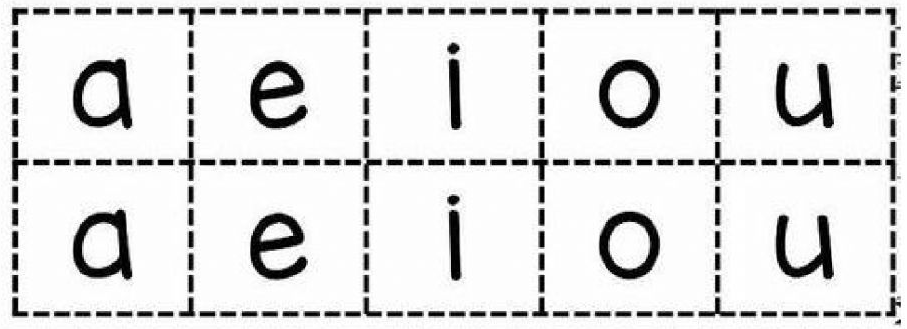
**Actividad 3**

* **Núcleo de aprendizaje**: Lenguaje Verbal
* **Objetivos a trabajar:** Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

**Observa cada dibujo y busca la vocal con la que empieza cada una de las palabras, recuerda al terminar colorear los dibujos.**



­­­­­­­­­­­---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

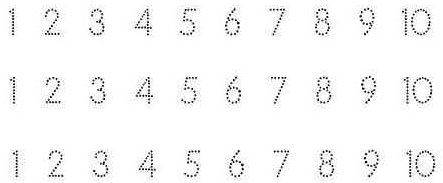


**Actividad 4**

* **Núcleo de aprendizaje**: Lenguaje Verbal y Artístico
* **Objetivos a trabajar:** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
* Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).

**Sigamos aprendiendo a escribir los números del 1 al 10 siguiendo la recta numérica y los números punteados.**





**Dibuja en el espacio 10 figuras geométricas, puedes repetirlas, ¡puedes lograrlo!**

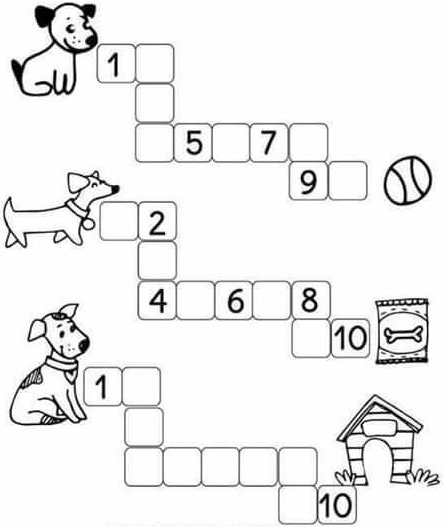
|  |
| --- |
| . |

**Actividad 5**

* **Núcleo de aprendizaje**: Pensamiento Matemático.
* **Objetivos a trabajar:**  Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**Completa los números que faltan en cada una de los caminos de cada perrito, si no puedes hacerlo pide a un adulto que te ayude con puntitos.**



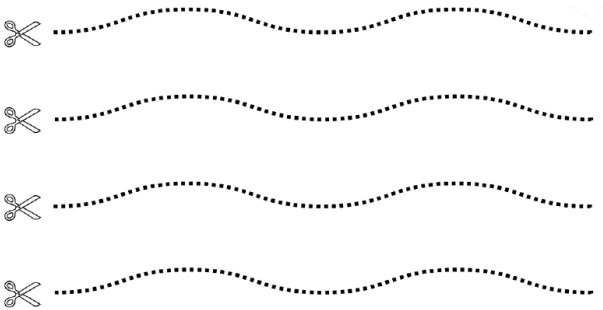


**Actividad 6**

* **Núcleo de aprendizaje**: Corporalidad y movimiento
* **Objetivos a trabajar:**  Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

**Practiquemos el recorte, sigue con tus tijeras cada una de las líneas hasta llegar a los dibujos animados, recuerda hacerlo con cuidado y tomar bien las tijeras. ¡Tú puedes!**

****

****

**Actividad 7**

* **Núcleo de aprendizaje**: Convivencia y ciudadanía
* **Objetivos a trabajar:**  Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.

**Observa cada una de las situaciones y reconoce, si está bien, pintando el dedo hacia arriba o si está mal, pintando el dedo hacia abajo. Explica que se puede hacer para que las situaciones malas no ocurran y pide a tu familia que escriba la respuesta abajo.**

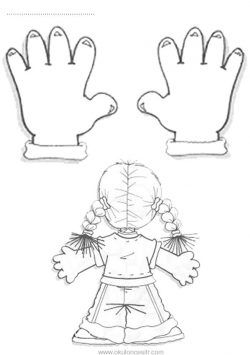
****

**ACTIVIDAD ARTICULADA TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA**

1.- Con la ayuda de un adulto, relacionen los dibujos con la palabra correcta.



2.- Vamos a distinguir colorea la mano derecha en rojo y la izquierda azul.



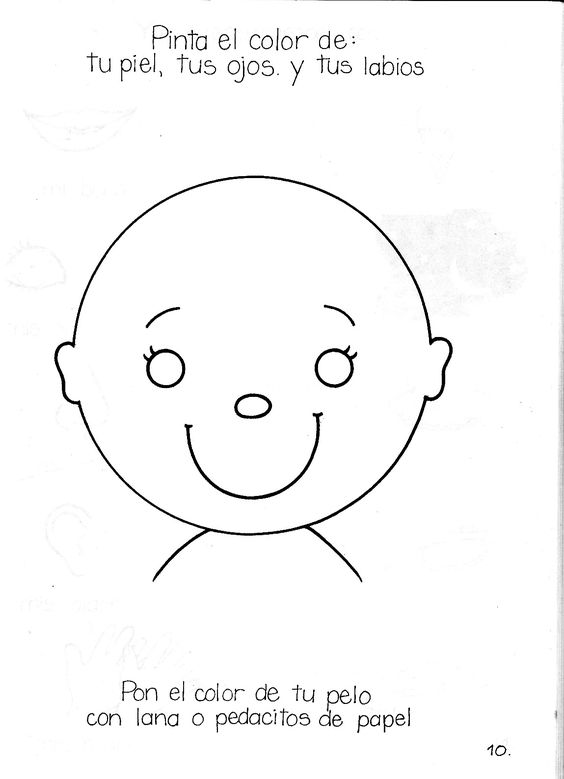
**TALLER: PLAN DE SEXUALIDAD Y EQUIDAD DE GENERO**

|  |
| --- |
| Objetivo: Desarrollar en los niños(as) una identidad personal, de esa forma permite un reconocimiento a sí mismo. |

1.- Identifica, y colorea todos los dibujos.



2.- Sigue las indicaciones para realizar la siguiente actividad.



**ACTIVIDAD ARTICULADA TALLER DE INGLÉS**

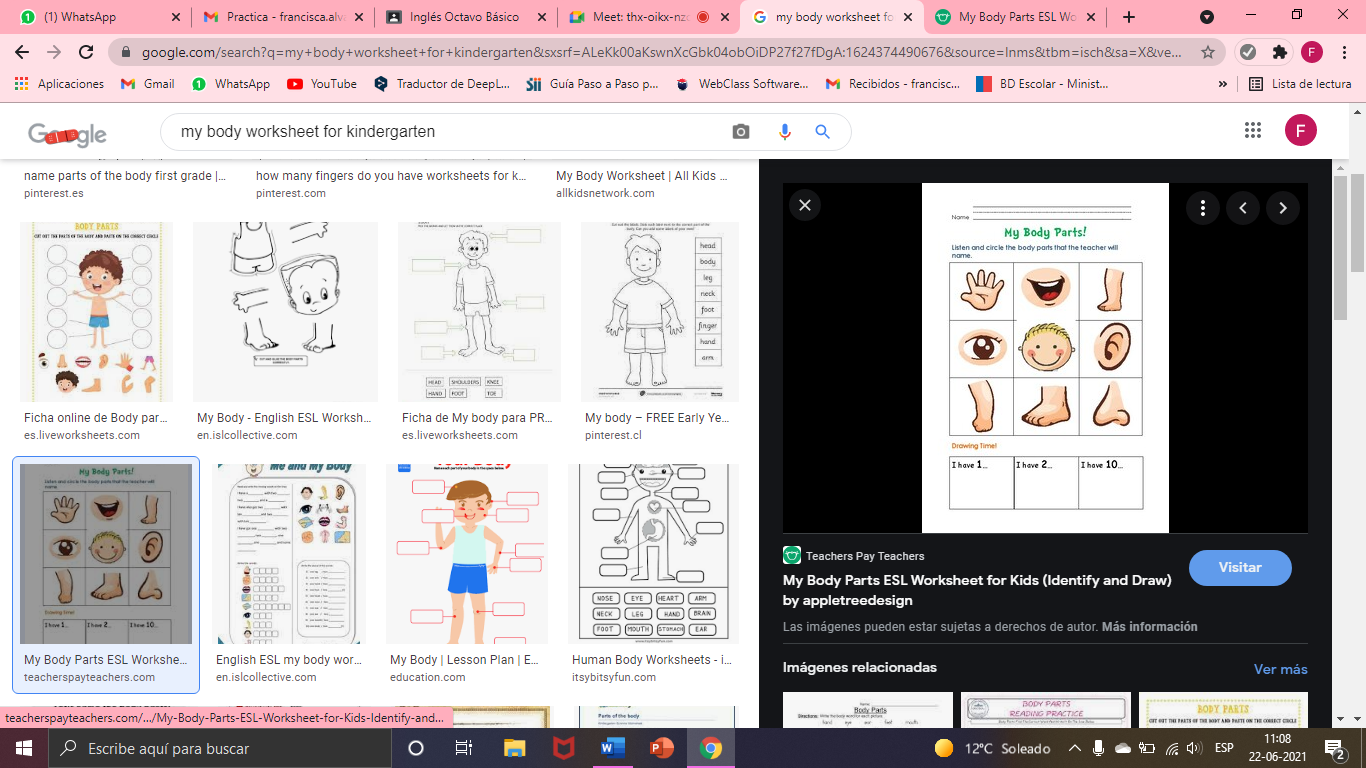
**Objetivo:** **Identifican y aplican vocabulario relacionado a partes de la cara.**

**Actividad 1. Dirígete al Classroom de inglés y repasa los videos de vocabulario relacionados a partes de la cara y cuerpo en inglés.**

**Actividad 2. Responde las preguntas con ayuda de tus padres y escribe la cantidad correcta**

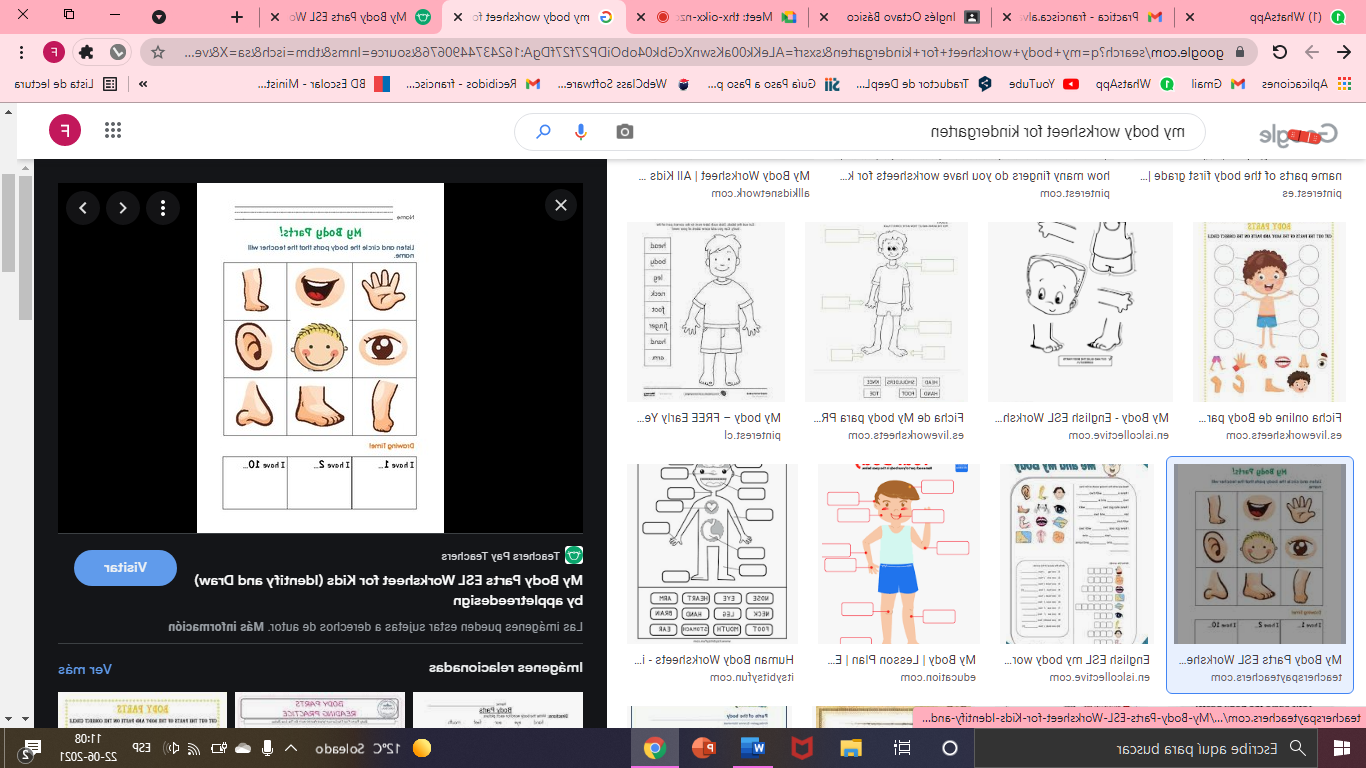
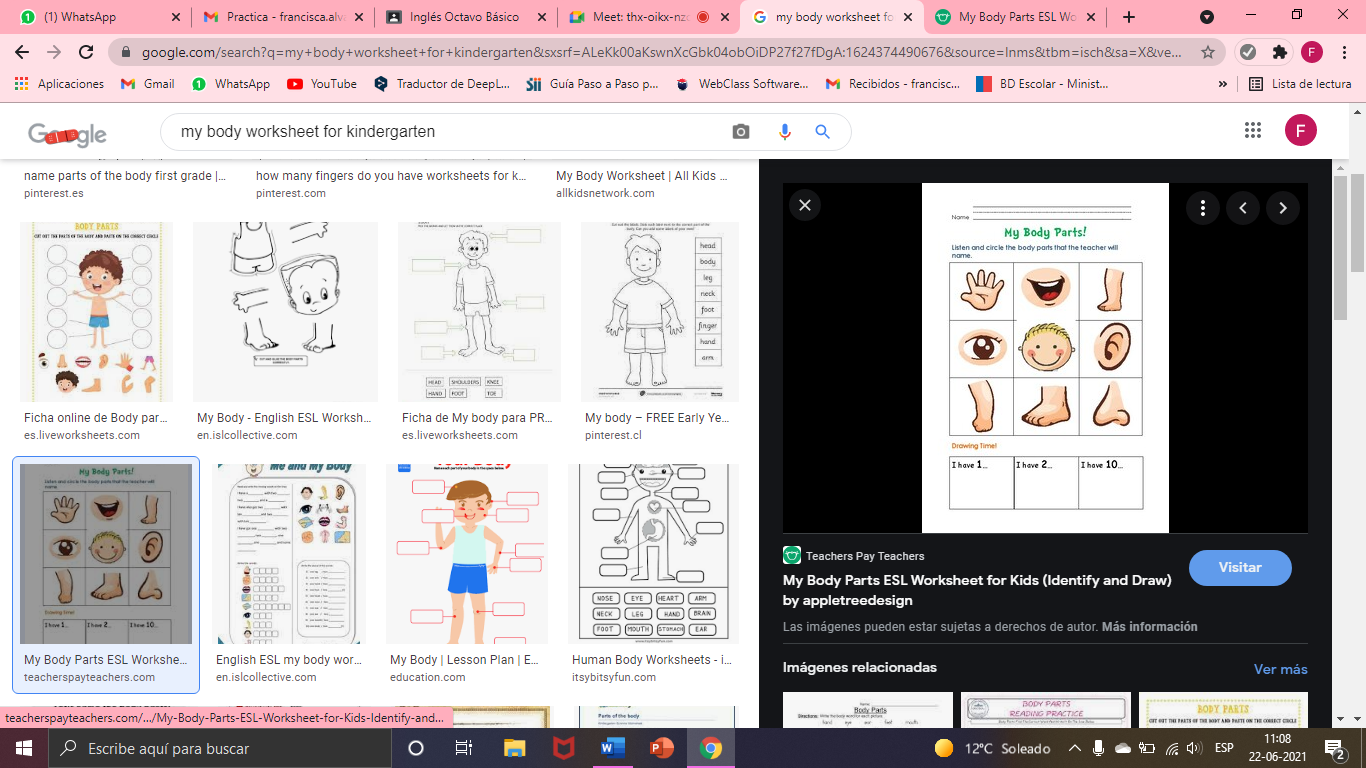
**¿Cuántas cabezas tengo?**

**Actividad 3.** Dibuja tu cara



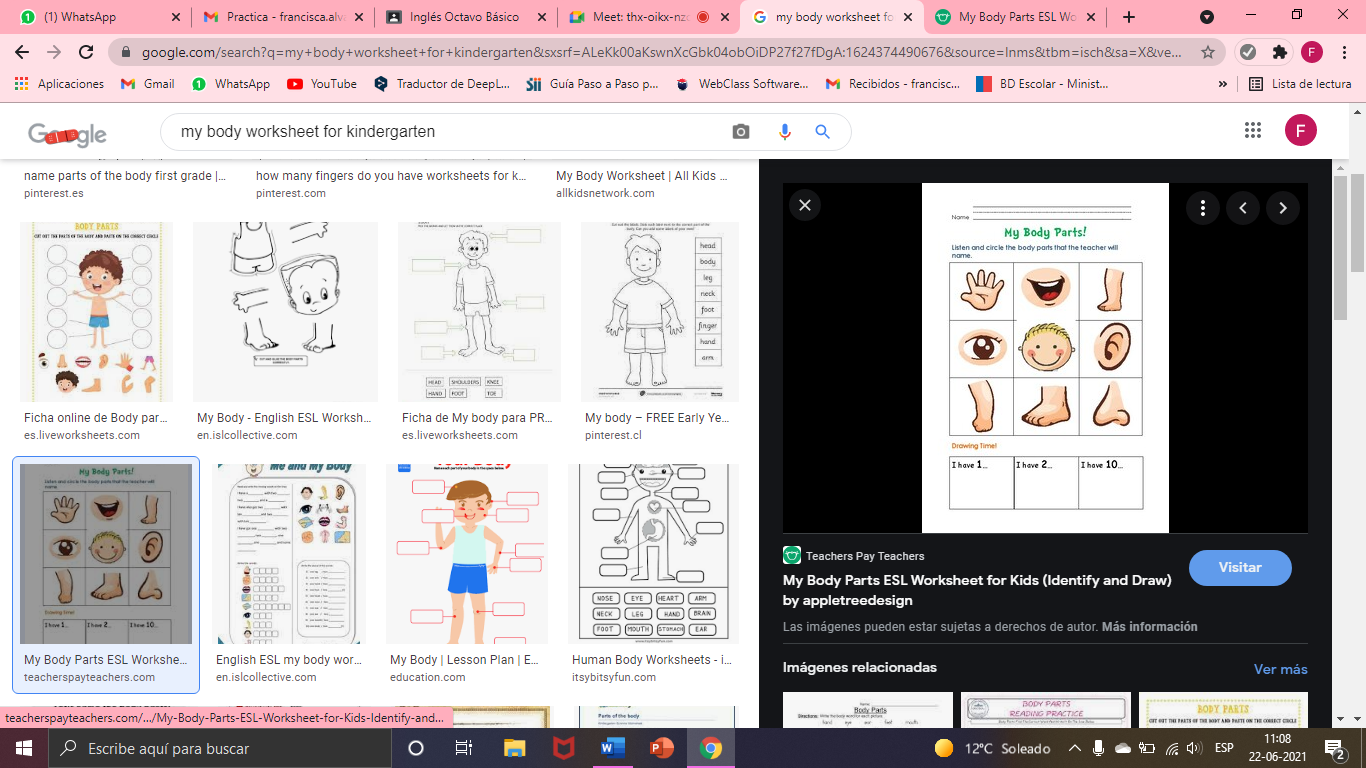
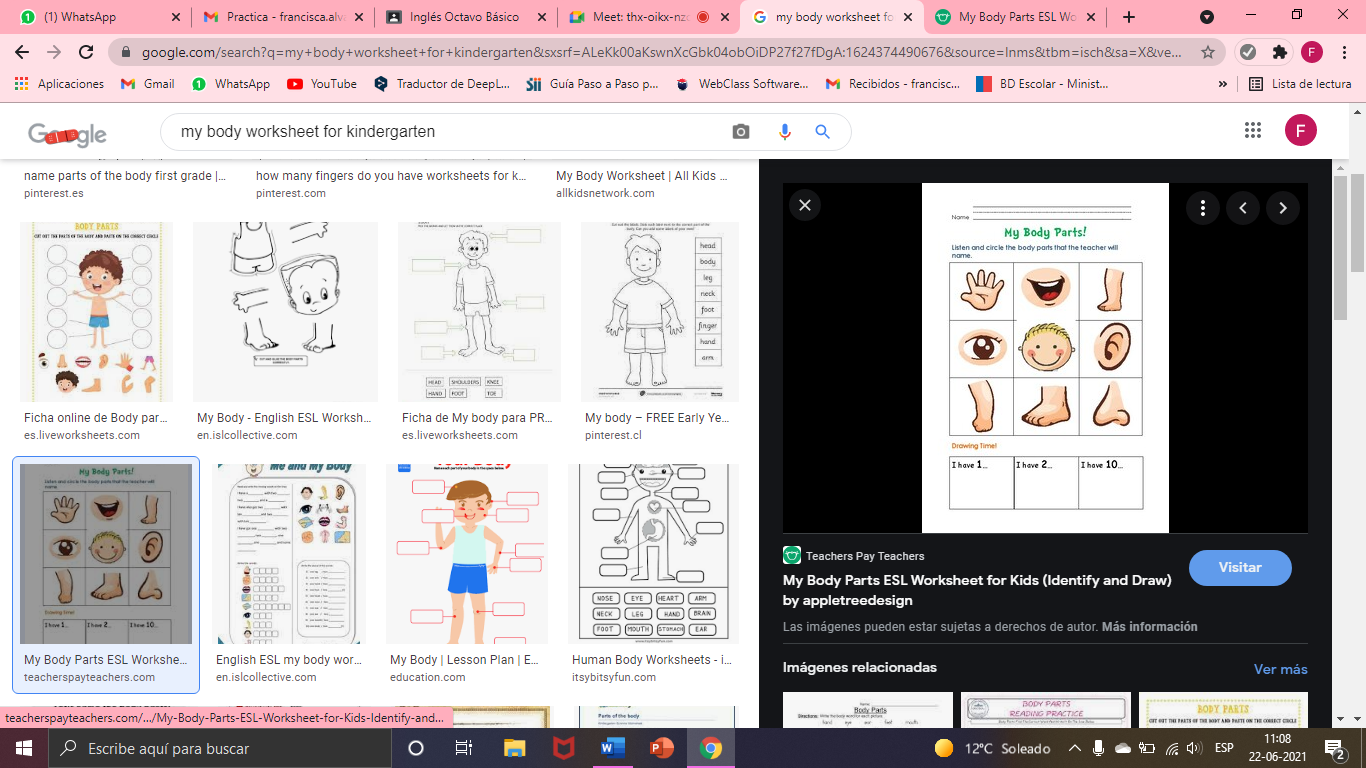
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Cuántos ojos tengo?**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Cuántas bocas tengo?**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

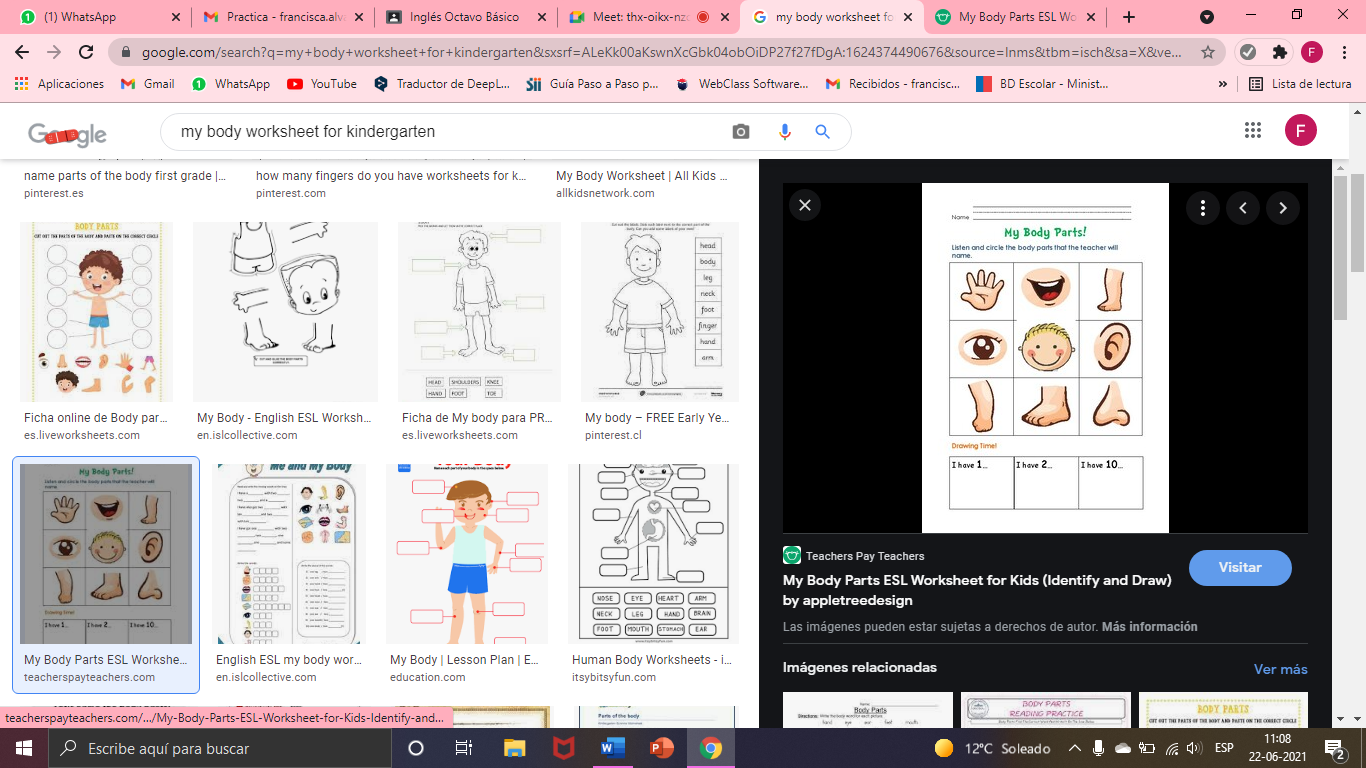
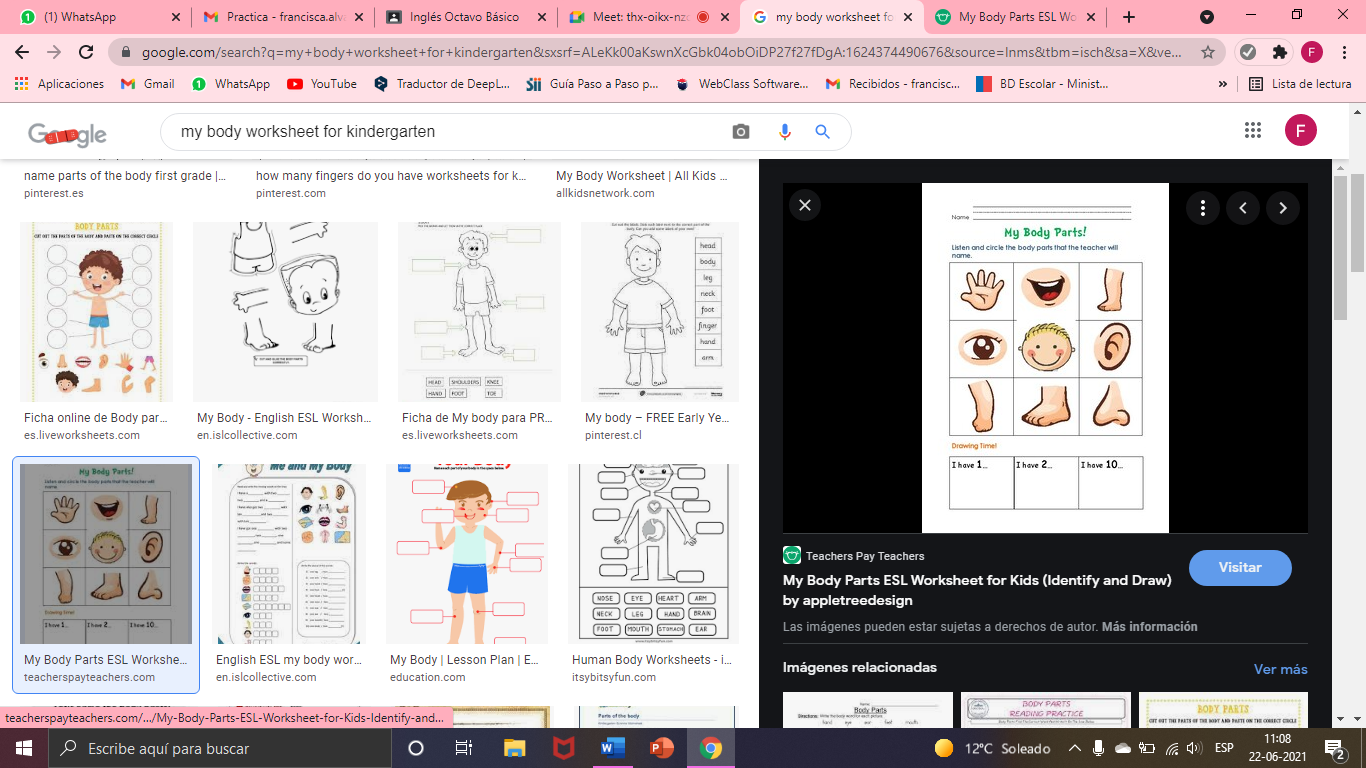
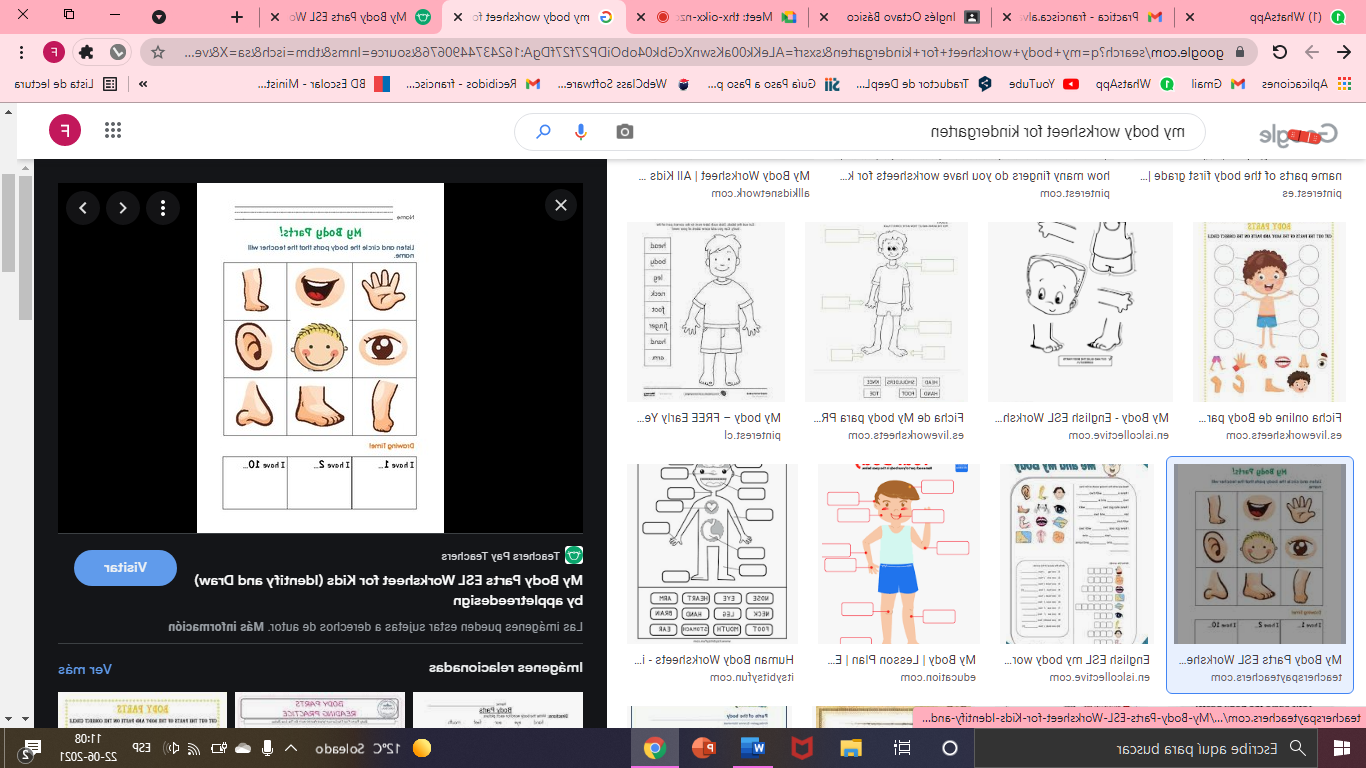
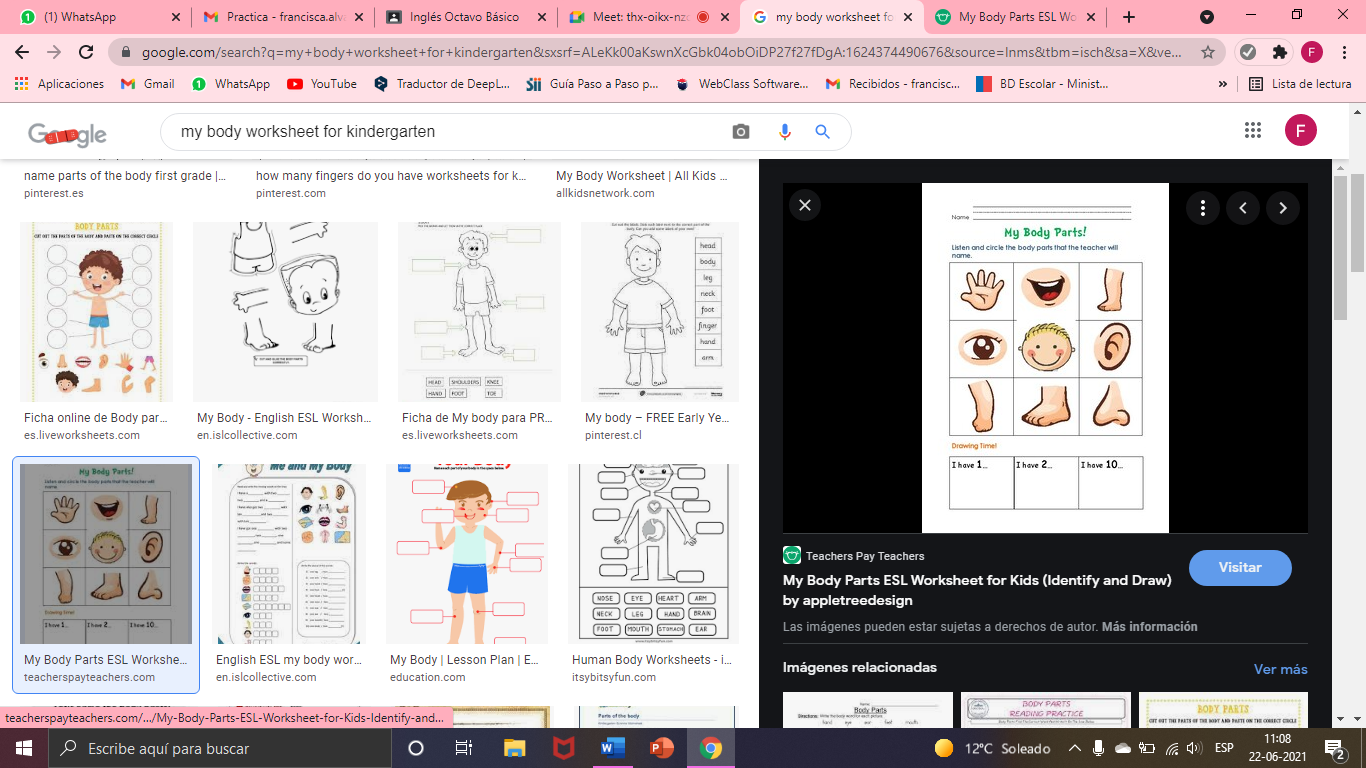
**Actividad 4. Traza las palabras**

Forma

Descripción generada automáticamente con confianza baja

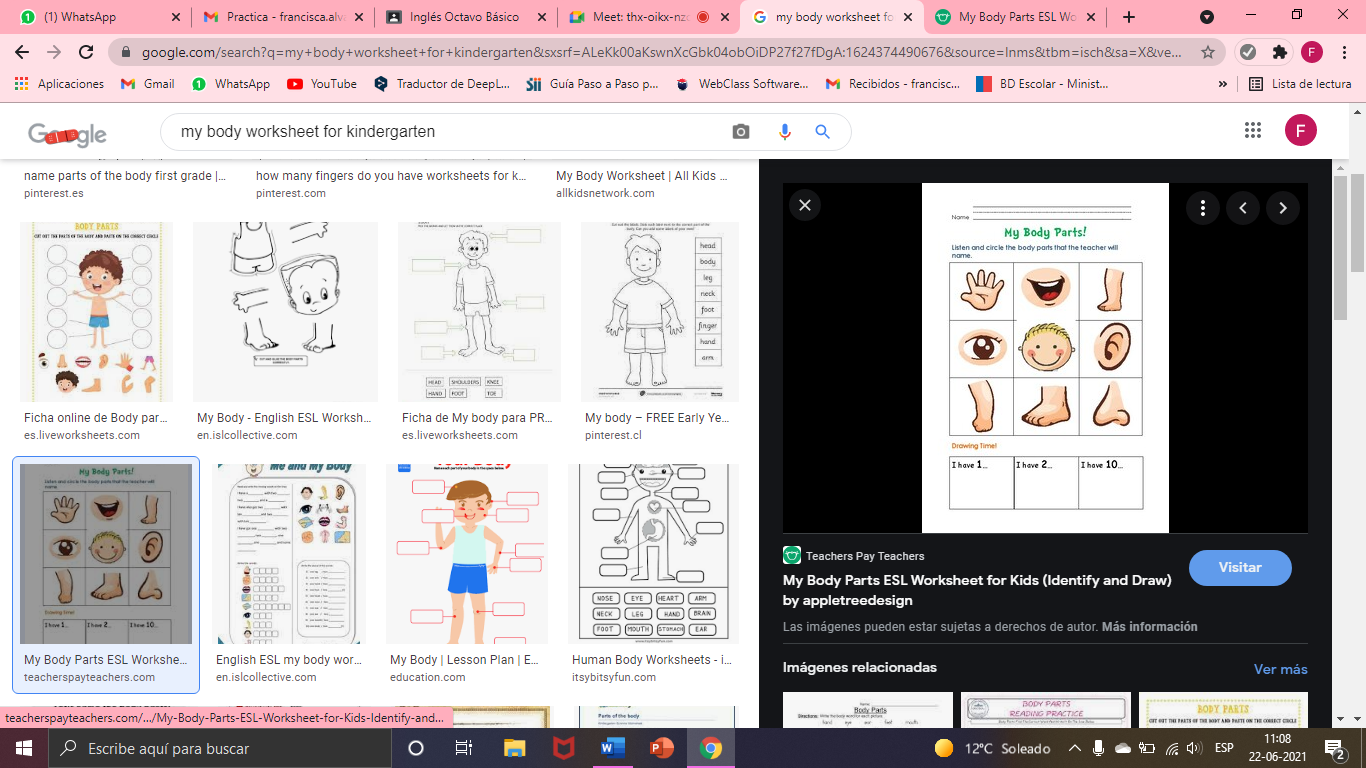
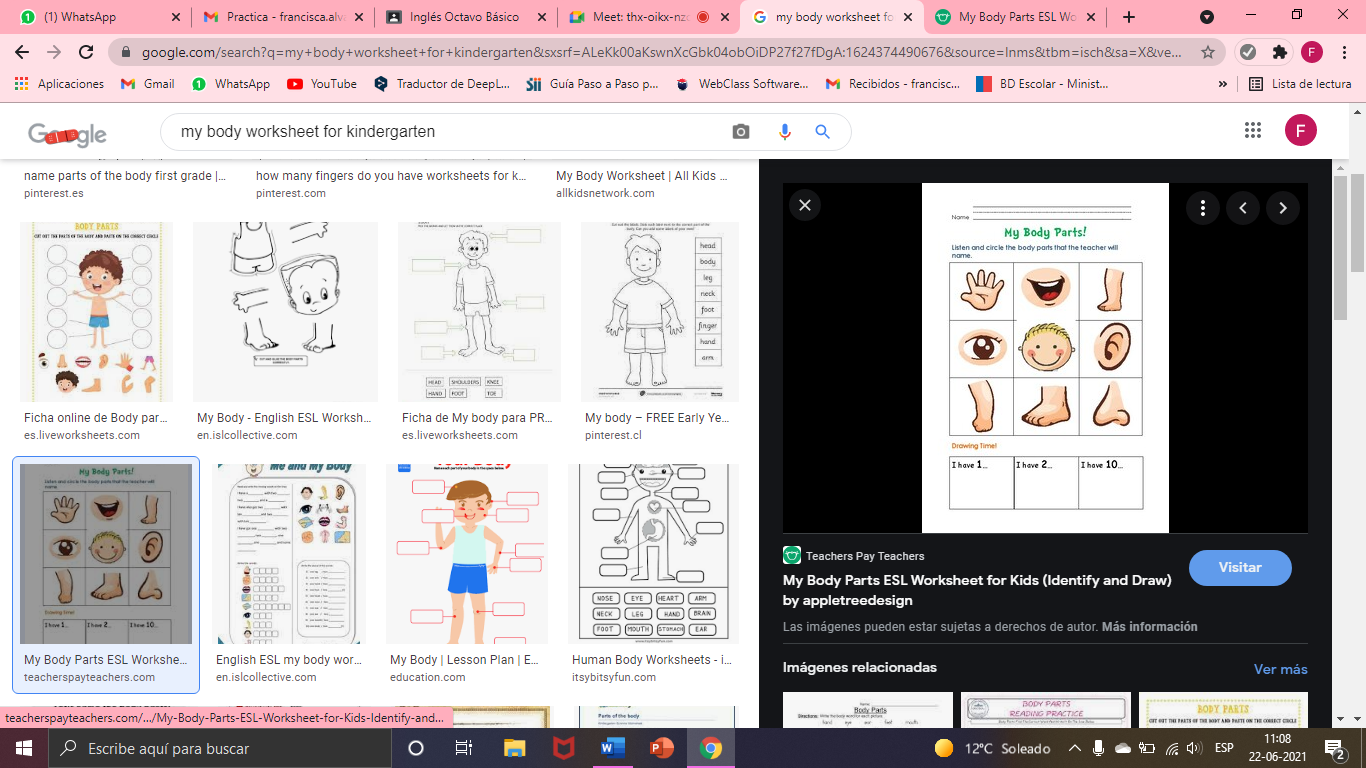
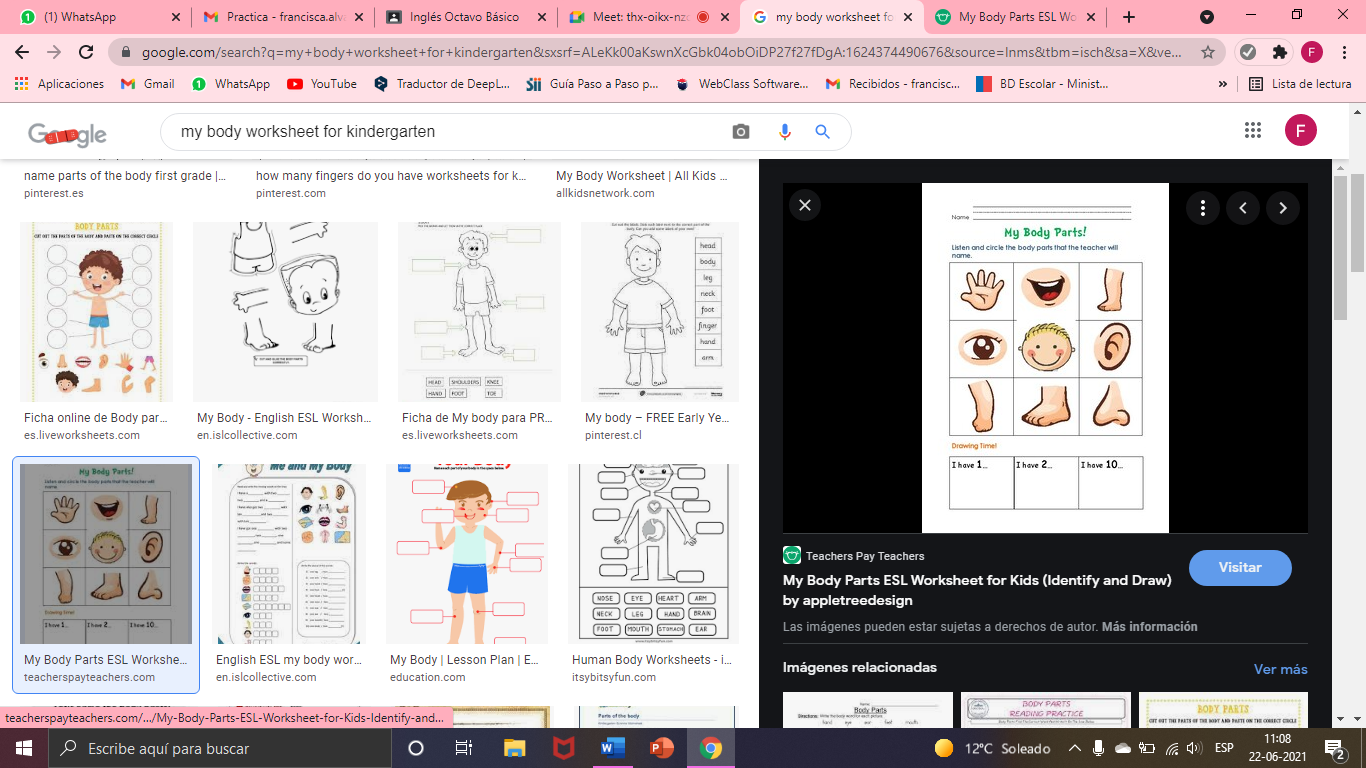
**¿Cuántas orejas tengo?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**¿Cuántas narices tengo?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD ARTICULADA CON EDUCADORA DIFERENCIAL**

* **Núcleo de aprendizaje**: Pensamiento Matemático e Identidad y Autonomía
* **Objetivos a trabajar:** Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
* Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.

**Recordemos el cuento del monstruo de colores y crea un patrón recortando los monstruos que usarás para pegarlos en estos espacios haciendo el patrón. (estos recortes son los que están abajo en esta página)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

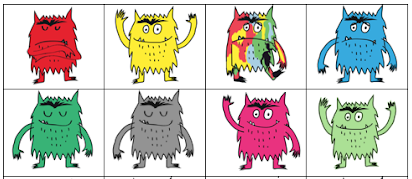
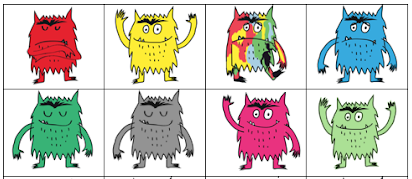
**Dibuja en el recuadro algo que te haga sentir felicidad y sea de color amarillo**

|  |
| --- |
|  |

**¿Cómo te sentiste haciendo esta actividad?, encierra la emoción y explica el por qué te sentiste así.**



--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**ACTIVIDAD ARTICULADA CON TALLER DE CIENCIAS**

* **Núcleo de aprendizaje**: Exploración del medio natural
* **Objetivos a trabajar:** Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.

**OA: Evaluar las medidas de cuidado medioambiental y del agua**

**Cuidado del medio ambiente.**

El trabajo de esta guía está planificado para las siguientes 2 semanas:

**Semana 18:**

**¿Cuáles son las propiedades del agua?**

La primera semana trabajaremos con nuestro libro de estudios en las **páginas 45.**



**Semana 19:**

**¿Cómo construimos ecológicamente?**

Para esta actividad necesitaremos lo siguiente:

* 1 o 2 botellas de néctar ideal (u otra botella de 1.5 litros) **con tapa**
* Basura y residuos (plásticos, papeles)
* Tijeras

Familia les recuerdo lo importante que es ir poco a poco dejando a sus hijos más autónomos, para que ellos sepan que son capaces de hacer las cosas y que cada día lo harán mejor.

Se despiden cariñosamente los tíos….