



Estimados Apoderados,
A continuación encontrarán las actividades de apoyo
para sus hijos/as. Guíense por las letras

- **Guía letra A**
 - Natalia Valenzuela
 - Catalina Peñaloza
 - Tomás Catalán
- **Guía Letra B**
 - Renato Cueto
- **Guía Letra C**
 - Agustín Sepúlveda
 - Baltazar Lassaube
 - Bastian Barros
 - Clara López
 - Agustín Acuña
- **Guía letra D**
 - Alysa Gómez
 - Maximiliano Hernández
- **Guía letra E**
 - Gaspar López
 - Ignacio Flores

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA A

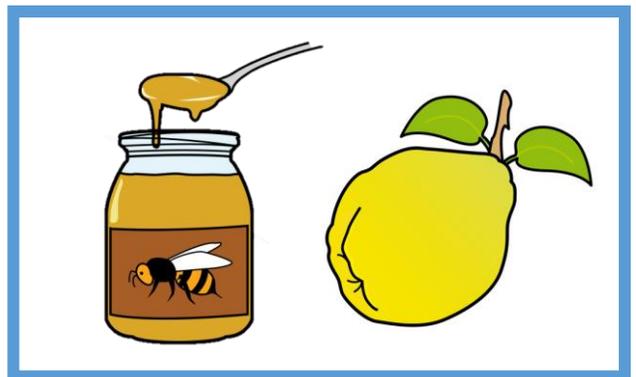
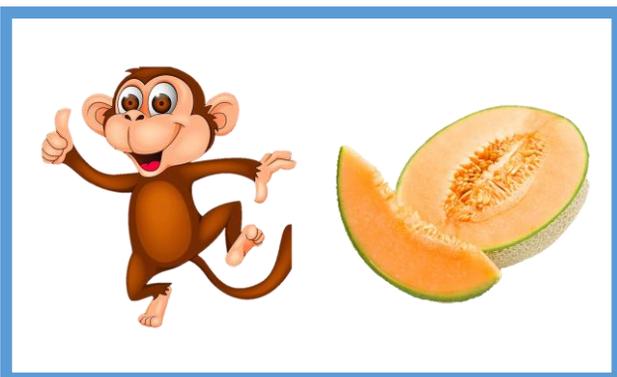
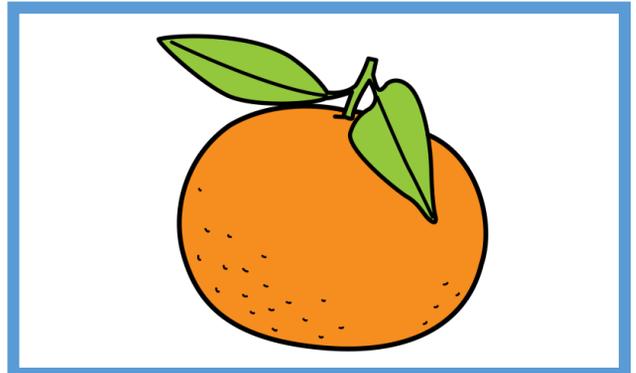
Objetivos de trabajo:

- Potenciar memoria visual
- Aumentar vocabulario
- Articular sonido /m/ en posición inicial

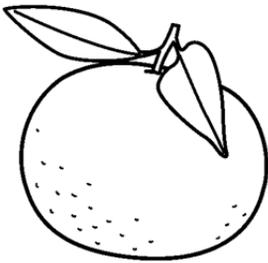


Recuerden
apoyarse con la
estrategia de mano
en la boca para el
sonido "mmm"

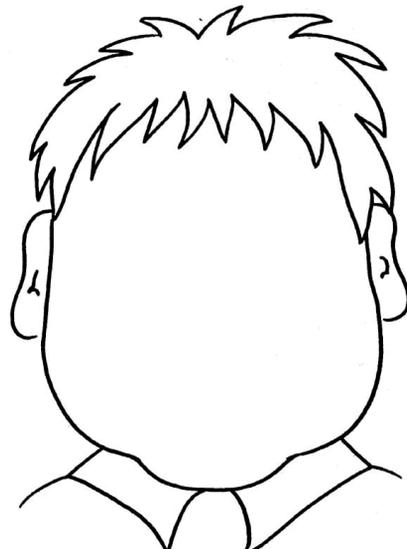
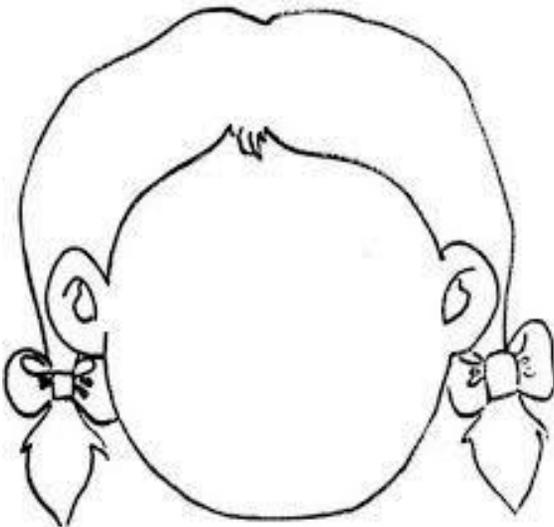
1. Miren atentamente los dibujos presentados, digan su nombre y luego tápenlos con un papel o con la mano sin que el/la estudiante lo vea. Ahora pregunten ¿Qué dibujos habían?



2. Pintemos los dibujos según corresponda. Pintamos y decimos nombre y color del objeto. EJEMPLO: Mesa café



3. Dibujen las partes de la cara que le faltan a los niños. Mencionen sus nombres y píntenlos.



SI NO TIENEN ACCESO A IMPRIMIR RECUEDEN QUE PUEDEN HACERLO
PREGUNTANDO A SU HIJO/A ¿QUE LE FALTA? ¿DE QUE COLOR ES?

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA B

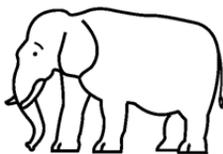
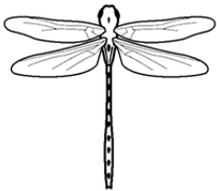
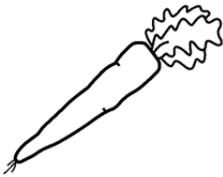
Objetivos de trabajo:

- Potenciar atención visual
- Mejorar emisión de palabras polisilábicas
- Articular sonido /r/ simple

1. Miren atentamente los dibujos presentados y encuentren el dibujo que es intruso, es decir, que no corresponde a la misma categoría. EJEMPLO: pera-manzana-cebolla ahí cebolla es el intruso porque es una verdura. Pinta el intruso



2. Repitan estas palabras y pinten las estrellas según la cantidad de sílabas de estas. No olviden ninguna parte de la palabra. (*zanahoria, libélula, teléfono, limonada, elefante*)



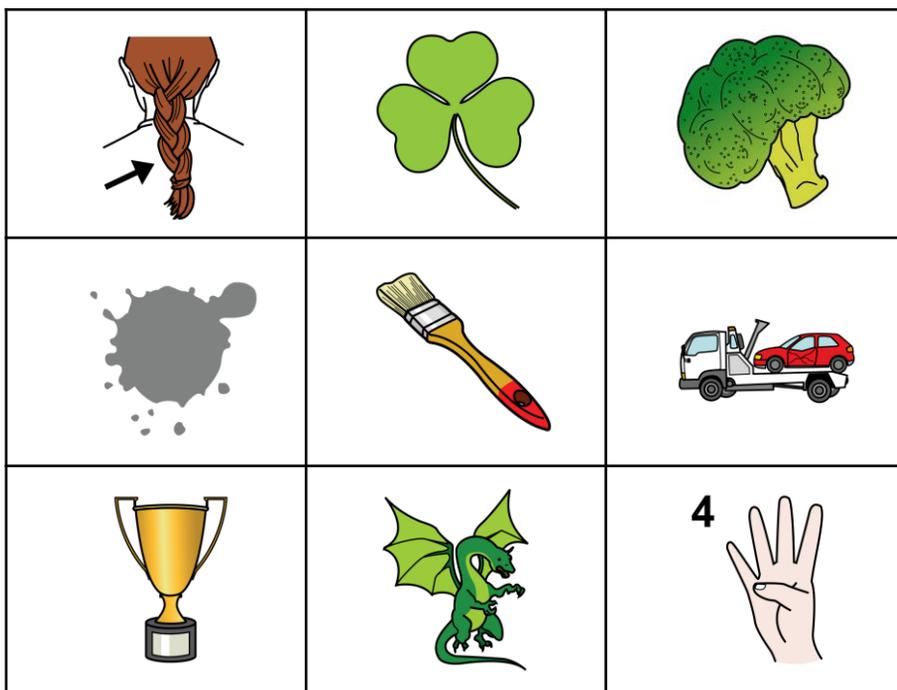
ESTRATEGIA: para no olvidar ninguna parte de la palabra apoyarse de las estrellas y alargar las vocales de cada sílaba. Ejemplo: ZAAA NAA HOO RIAAA

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA C

Objetivos de trabajo:

- Potenciar memoria visual
- Mejorar la producción de difonos consonánticos /xr/
- Articular sonido /r/ simple

1. Miren atentamente los dibujos, digan en conjunto sus nombres. Luego van a tapar con un papel alguno de los dibujos y le preguntarán a su hijo/a ¿Qué había ahí? ¿Cómo se llamaba? (pueden tapar más de un cuadro a la vez y poner números para apoyar la búsqueda)



Estrategia: dividir los sonidos (tre, bro, gri, gru, tro, dra)

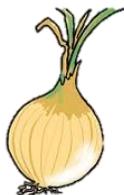
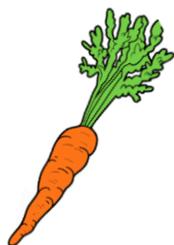
Decimos tere, boro, giri, guru, toro, dará. Ejemplo: terénza (trenza) borócoli (brocoli)

2. Con los mismos dibujos vistos anteriormente completen las frases

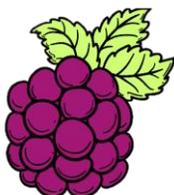
- La niña se hizo una _____ en el pelo
- Hoy comeremos ensalada de _____
- El señor pintará su casa con una _____
- El auto se detuvo y llamo a la _____
- Saque el primer lugar en un concurso y gane _____
- Tengo mucha suerte me encontré un _____
- El elefante es de color _____

3. Completen las oraciones y encierren en un círculo el dibujo que no corresponde. (cereza, araña, jirafa, gorila)

Estrategia: Apretar mejillas para decir el sonido /r/ simple ceReza, aRaña



La _____ no es una verdura, es una fruta



La _____ no es un alimento, es un insecto/animal



La _____ y el _____ no vuelan, ellos caminan

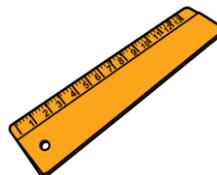
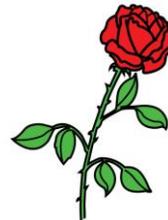
GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA D

Objetivos de trabajo:

- Potenciar memoria auditiva
- Potenciar discurso narrativo
- Articular sonido /r/ vibrante

1. Escucha atentamente las palabras y recuérdalas. El apoderado deberá ayudar a su hijo/a para que este recuerde las palabras. Ejemplo: el apoderado escoge 2 o 3 dibujos y los menciona, luego le pregunta al niño/a ¿Qué dije? ¿lo recuerdas?

(roca, reloj, rallador, raqueta, rábano, reno, regla, rana, regalo, romper, roncar, rosa)



Estrategia: para decir el sonido “rrr” vamos a anteponer el sonido ttt diciendo “trroca”. Otra forma es apretar las mejillas al decirlo. Finalmente podemos apoyar nuestro dedo delante de los dientes para evitar que se arranque la lengua.

1. Inventemos una historia con las siguientes imágenes. Te puedes guiar por el ejemplo. No olvides mencionar los personajes y las acciones.



EJEMPLO: Había una vez dos niños que les encantaba la música, pero como no tenían instrumentos hacían ruidos con los utensilios de la cocina. Un día por la tarde su vecina muy molesta fue a la casa para pedir que se callaran que ya no aguantaba el ruido. Los niños le pidieron perdón a la vecina y comenzaron a tocar las ollas pero más despacio.



GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA E

Objetivos de trabajo:

- Reconocer énfasis prosódico de las palabras
- Potenciar la inhibición mental de palabras
- Potenciar el análisis de inferencias visuales

1. Mira atentamente los dibujos y pinta cual es la sílaba de cada palabra que se acentúa o suena mas "fuerte".

EJEMPLO:




AR

BOL



AR

BI

TRO



VEN

TI

LA

DOR

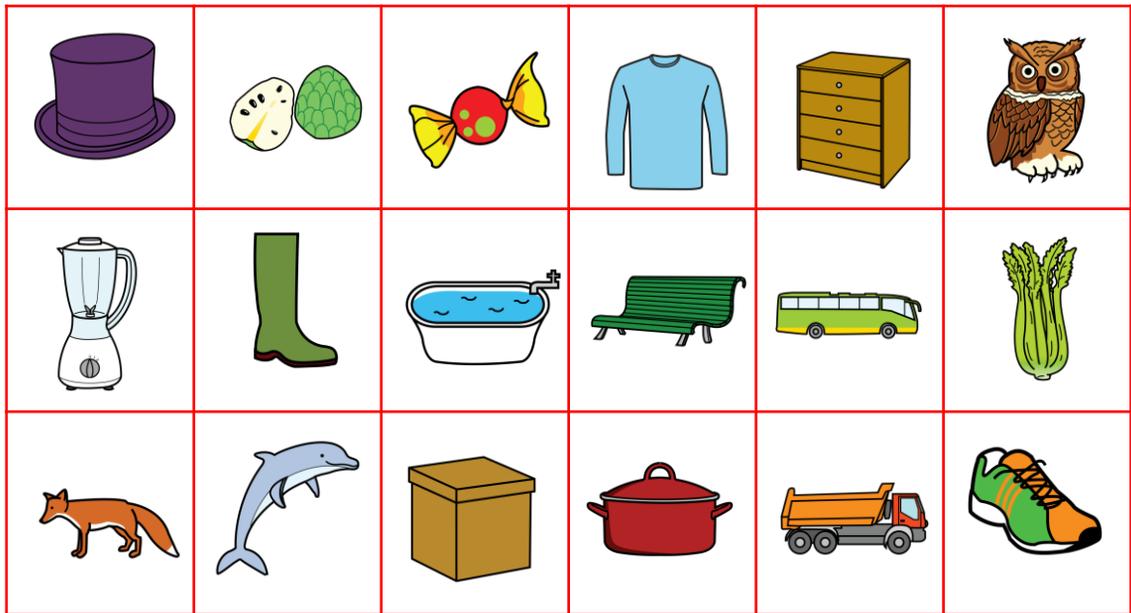


CU

CHA

RON

2. Mira las imágenes de la tabla. Primero vas a decir solo la categoría de esas imágenes sin decir el nombre de la imagen (ejemplo: si aparece una “manzana” dices “fruta”). Luego dirás solo el color que tienen las imágenes (ejemplo: si aparece una “manzana” dices “roja”)



3. Miren las imágenes y respondan las siguientes preguntas ¿Qué ves? ¿a quien ves? ¿Qué hacen? ¿Qué habrá pasado? ¿Cómo están los personajes (enojados, felices, asombrados, etc)?

