



Estimados Apoderados,
A continuación encontrarán las actividades de apoyo
para sus hijos/as. Guíense por las letras

- **Guía letra A**
 - Natalia Valenzuela
 - Catalina Peñaloza)
- **Guía Letra B**
 - Renato Cueto
 - Tomás Catalán
- **Guía Letra C**
 - Agustín Sepúlveda
 - Baltazar Lassaube
 - Bastian Barros
 - Clara López
 - Agustín Acuña
- **Guía letra D**
 - Alysa Gómez
 - Maximiliano Hernández
- **Guía letra E**
 - Gaspar López
 - Ignacio Flores

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA A

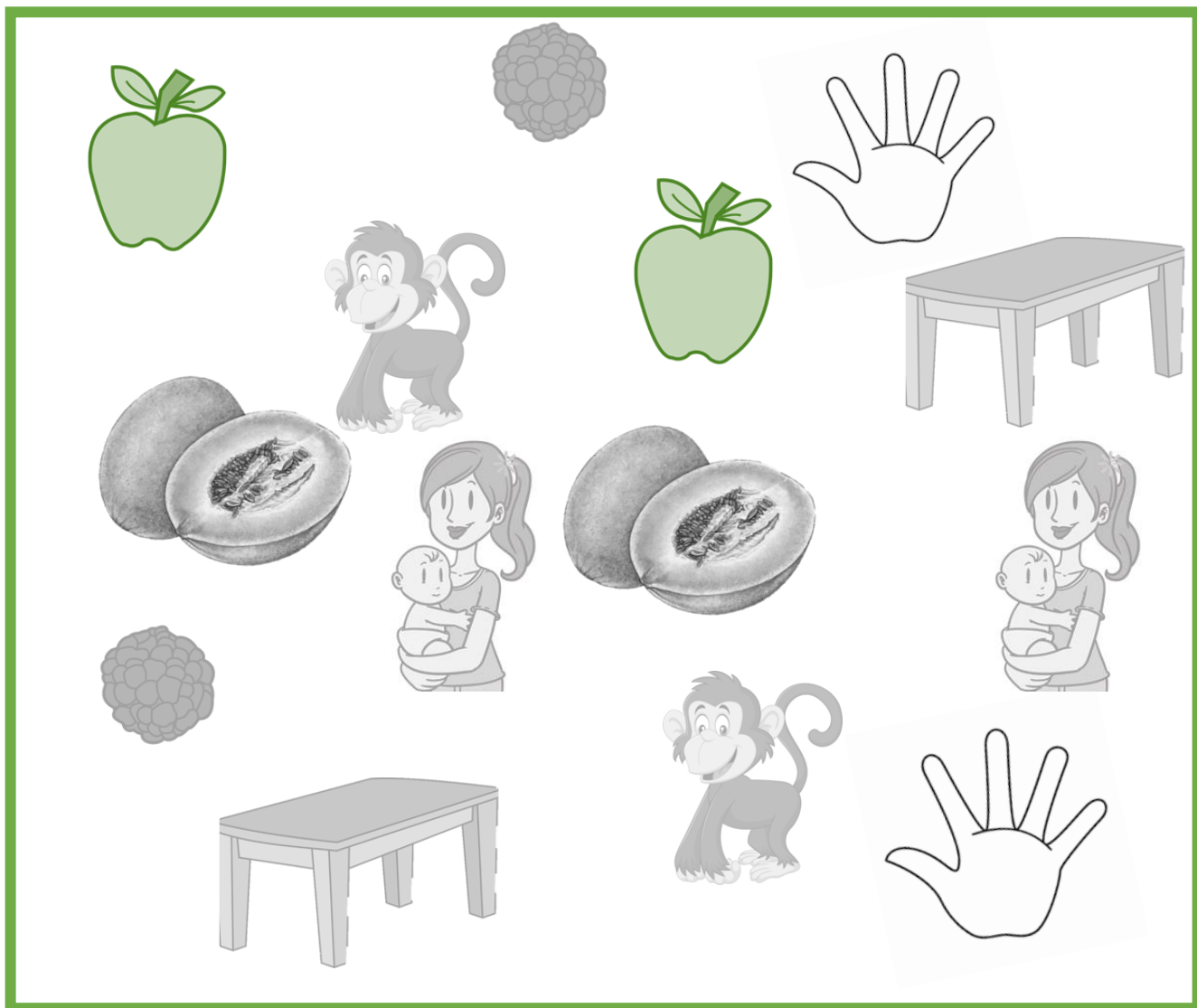
Objetivos de trabajo:

- Articular sonido nasal /m/ + vocales
- Identificar y nominar elementos cotidianos
- Identificar elementos iguales



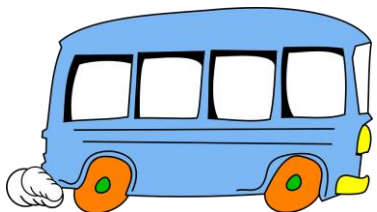
Recuerden apoyarse con la estrategia de mano en la boca para el sonido "mmm"

1. Miren atentamente los dibujos y pinten los que son **IGUALES**. Ejemplo: pinten las dos manzanas rojas

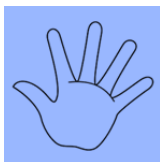


Manzana, mora, mono, melón, mamá, mesa, mano

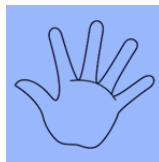
2. Ahora vamos a decir estos dibujos apoyándonos de las manitos para no olvidar ninguna parte de la palabra. Alargar el sonido M y la vocal. Ejemplo: miiiiicro



MI



CRO



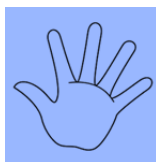
Recuerden
apoyarse con la
estrategia de mano
en la boca para el
sonido "mmm"



ME



SA



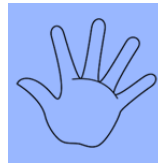
MO



NE



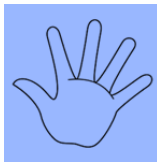
DA



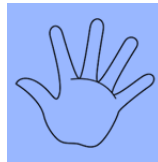
MO



CHI



LA



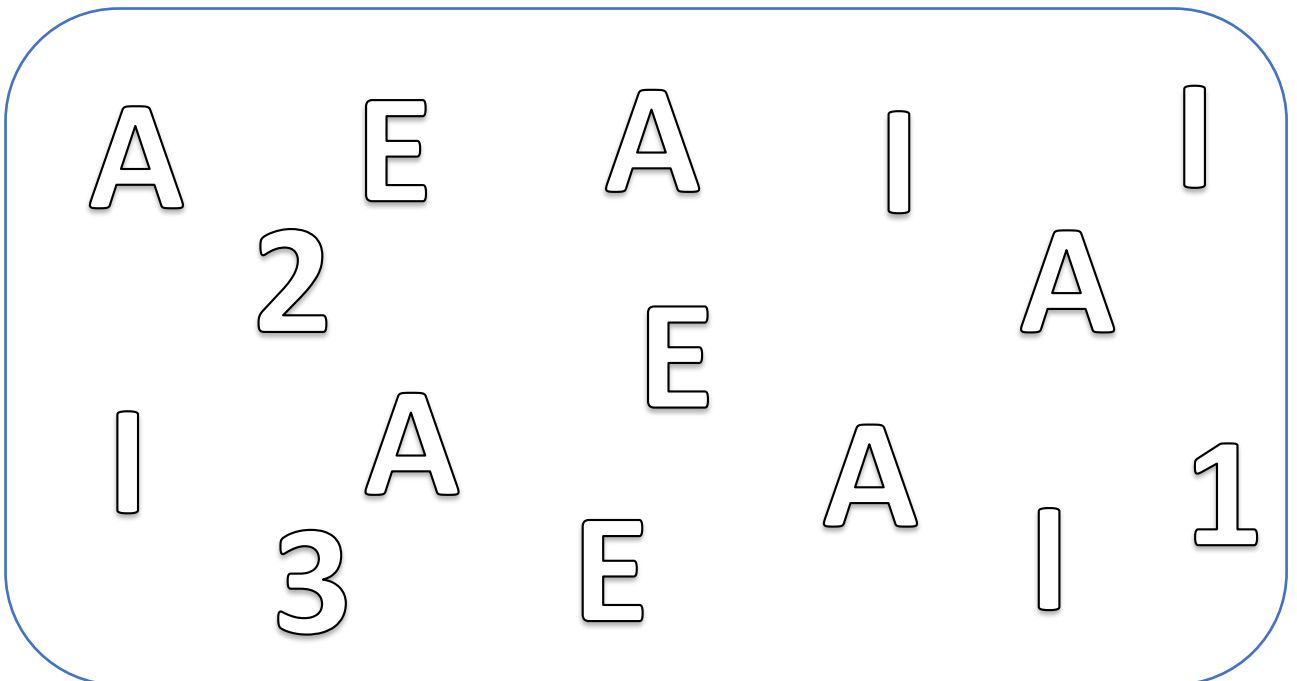
GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA B

Objetivos de trabajo:

- Reconocer las vocales A, E, I con apoyo visual y auditivo
- Identificar el sonido vocálico inicial de las imágenes
- Reconocer elementos por color



1. Miren atentamente las vocales que aparecen a continuación y pinten las vocales A, E, I. Se pueden apoyar solo con el sonido para su búsqueda o con el gesto visual del sonido que aparecen en las imágenes arriba. Las vocales A con color rosado. La vocal E con rojo, La vocal I con amarillo.



2. En esta actividad tienen que observar todos los dibujos que aparecen e ir nombrándolos uno a uno. Cuando realicen eso vamos a comenzar a encerrarlos según la consigna.

- Encerrar todos los dibujos que comiencen con A y sean de color amarillo
- Hacer una X a todos los dibujos que comiencen con E y sean verdes
- Pintar todos los dibujos que comiencen con I y sean azules.



Abeja, amarillo, anillo, estuche, escoba, escalera, impermeable, imán, iglú, isla

ESTRATEGIA:

1. Alargar las vocales para hacer énfasis en el sonido inicial (Ejemplo: AAmarillo)
2. Apoyo visual para alargar las vocales puede ser con un lápiz

Ejemplo:

iiii

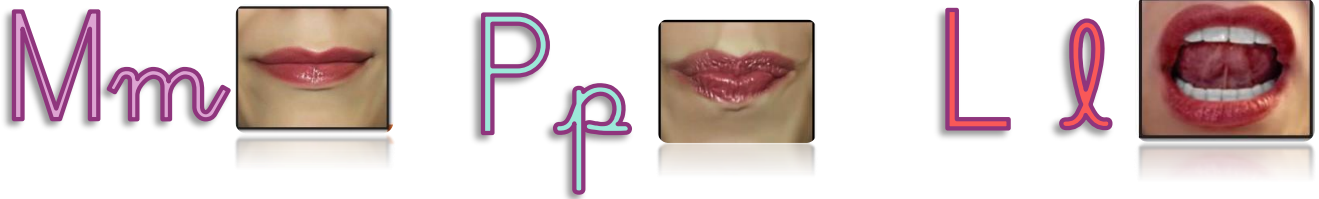


glú

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA C

Objetivos de trabajo:

- Reconocer sílabas iniciales de las palabras con sílaba directa (consonante+vocal)
 - Reconocer sílaba inicial con sonido M
 - Reconocer sílaba inicial con sonido P
 - Elicitar sílaba inicial con sonido L
- Reconocer por categorías semánticas



2. Busca los dibujos y píntalos. Todos los dibujos que comiencen con MA, con color rojo. Los que comiencen con ME color azul. Los que comiencen con MI con color verde. Los que comiencen con MO color amarillo y los que comiencen con MU con color naranja



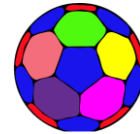
Megáfono, muleta, mano, mariposa, muñeca, mama, micro, mesa, mora, mochila, maleta, minero, micrófono, melón

ESTRATEGIA:

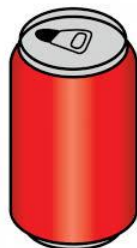
- Alarguen la sílaba inicial y su vocal para facilitar su reconocimiento . Ejemplo: **MOOOO**ra.

2. Mamá o papá. Ustedes leen la consigna y los niños/as unen con el dibujo que corresponde (silabas iniciales con PA, PE, PI, PO, PU)

- Comienza con PE y es un animal
- Comienza con PU y es un animal salvaje
- Comienza con PE y es un juguete
- Comienza con PA y es una verdura
- Comienza con PA y es un ave
- Comienza con PI y es una fruta
- Comienza con PO y es ropa



3. Dibuja algo que comience con **LA** como LAta



GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 **LETRA D**

Objetivos de trabajo:

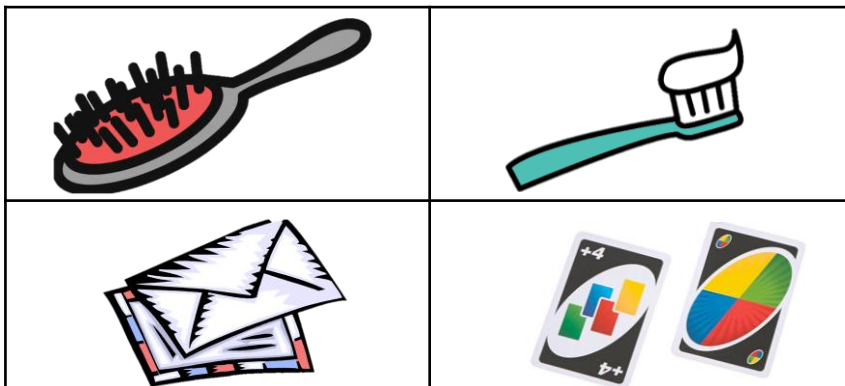
- Comprender partículas interrogativas ¿Qué? ¿Quién? ¿Con qué?
- Reconocer diferencias visuales
- Reconocer diferencias funcionales

1. Mira atentamente las jirafas y busca las 6 diferencias. Cuando las encuentres coméntalas diciendo: “ESTA JIRAFAS ES DISTINTA PORQUE “






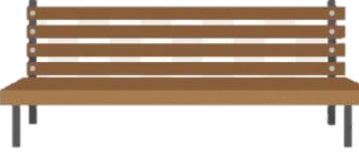


SOLUCION: Lentes, antenas, número en el trofeo, correa mochila, polera, guata

2. Mira las imágenes y responde las preguntas. (Necesitará apoyo para la lectura)



¿suenan igual sus nombres?
¿sirven para lo mismo?
¿Por qué no?

¿suenan igual sus nombres?
 ¿sirven para lo mismo?
 ¿Por qué no?

3. Mira las imágenes y responde las preguntas (necesitará apoyo en la lectura)



¿Qué hace? _____
 ¿Quién lo hace? _____
 ¿Con qué lo hace? _____



¿Qué hace? _____
 ¿Quién lo hace? _____
 ¿Con qué lo hace? _____

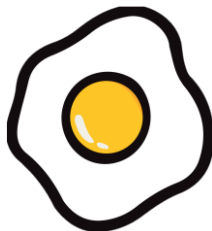
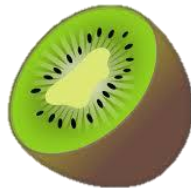
GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°1 LETRA E

Objetivos de trabajo:

- Identificar elementos por características (color, uso y/o categoría)
- Describir elementos por color, uso, categoría y sonido inicial consonántico

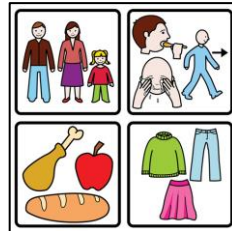
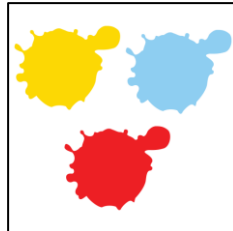
1. **Busca** los elementos según la consigna. Cuando los encuentres enciérralos (Puede que necesite ayuda para la lectura).

- Mi nombre comienza con A soy un medio de transporte de color rojo
- Mi nombre comienza con B soy un animal marino de color azul
- Mi nombre comienza con E soy una parte de la casa de color verde
- Mi nombre comienza con H soy un alimento y tengo 2 colores: blanco y amarillo
- Mi nombre comienza con K soy una fruta de color verde por dentro y café por fuera
- Mi nombre comienza con F soy una ropa de color azul
- Mi nombre comienza con L me puedes ver por las noches y soy de color amarillo
- Mi nombre comienza con C y soy un lugar donde viven las personas
- Mi nombre comienza con J y soy un lugar de la casa donde hay muchas flores
- Mi nombre comienza con D soy un animal marino de color azul
- Mi nombre comienza con G y soy una ropa que sirve para abrigar tu cabeza



2. Ahora es tu turno de describir estos elementos. Debes mencionar con que letra comienza, que color tiene, a que categoría pertenece y para que sirve.

Comienza con....



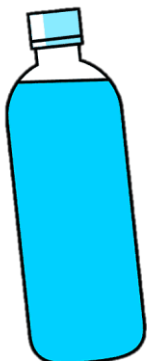
Sirve para ...



Este dibujo comienza con _____ es de color _____ es de la categoría _____ y sirve para _____



Este dibujo comienza con _____ es de color _____ es de la categoría _____ y sirve para _____



Este dibujo comienza con _____ es de color _____ es de la categoría _____ y sirve para _____



Este dibujo comienza con _____ es de color _____ es de la categoría _____ y sirve para _____