



Estimados Apoderados,
A continuación encontrarán las actividades de apoyo
para sus hijos/as. Guíense por las letras

- **Guía letra A**
 - Natalia Valenzuela
 - Catalina Peñaloza
 - Tomás Catalán
- **Guía Letra B**
 - Renato Cueto
- **Guía Letra C**
 - Agustín Sepúlveda
 - Baltazar Lassaube
 - Bastian Barros
 - Clara López
 - Agustín Acuña
- **Guía letra D**
 - Alysa Gómez
 - Maximiliano Hernández
- **Guía letra E**
 - Gaspar López
 - Ignacio Flores

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°3 LETRA A

Objetivos de trabajo:

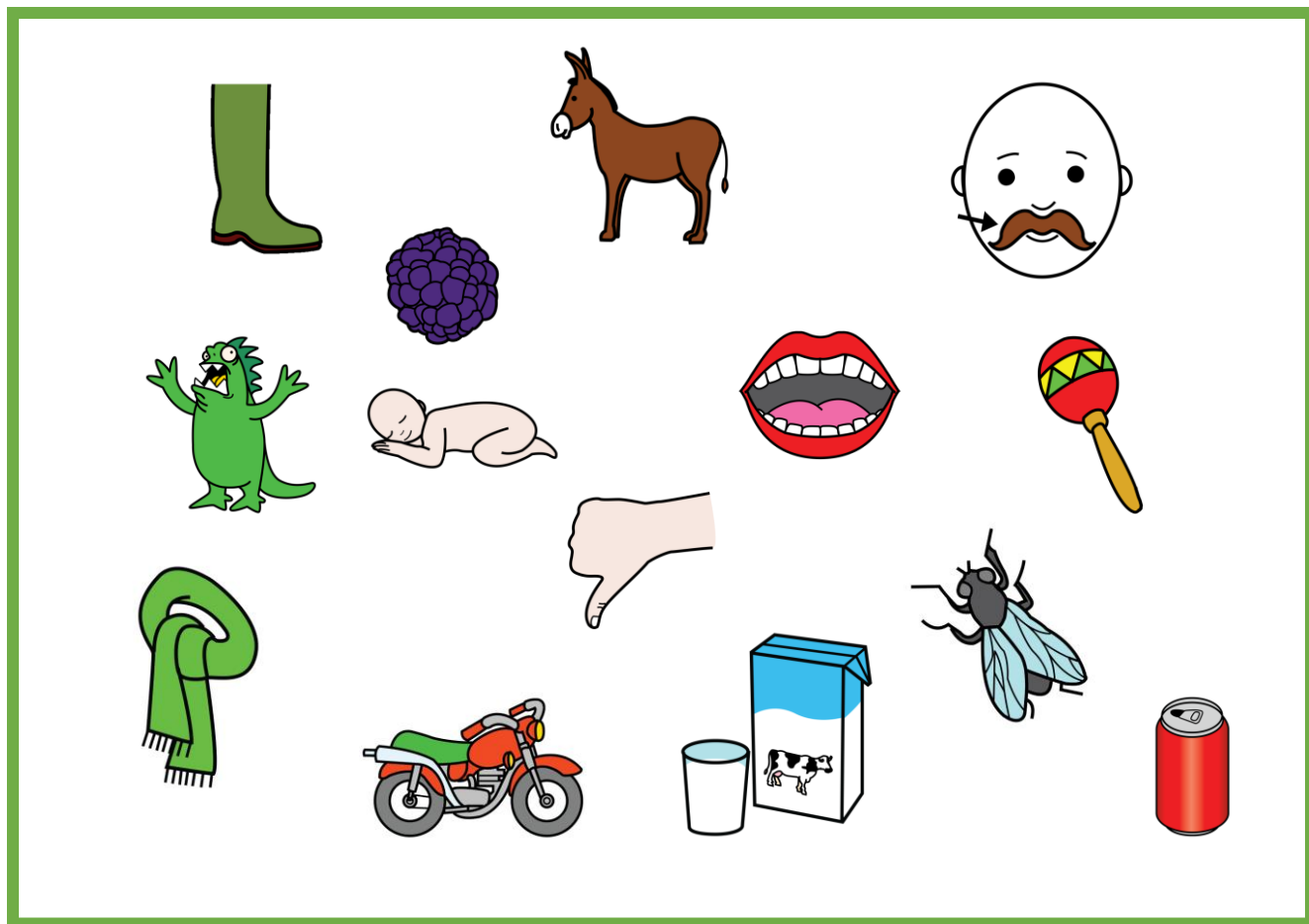
- Articular sonido nasal /m/ + vocales
- Identificar y nominar elementos cotidianos
- Identificar elementos iguales

1. Miren atentamente los dibujos y busquen el según lo indicado

1. Busca uno que tenga ruedas (MOTO)
2. Busca un dibujo que va en los pies (BOTA)
3. Busca un dibujo que tiene pelo (BIGOTE)
4. Busca un dibujo que sirve para comer y hablar (BOCA)
5. Busca un dibujo que asusta (MONSTRUO)
6. Busca un dibujo que vuela (MOSCA)
7. Busca un dibujo que tiene 4 patas (BUROO)
8. Busca a alguien que llora (BEBÉ)
9. Busca algo para el frio (BUFANDA)



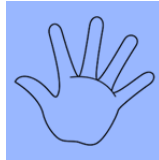
Recuerden apoyarse con la estrategia de mano en la boca para el sonido "mmm" y el sonido "bbb"



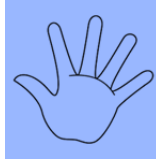
2. Ahora vamos a decir estos dibujos apoyándonos de las manitos para no olvidar ninguna parte de la palabra. Alargar el sonido M Y B y la vocal. Ejemplo: BOOOOca /MMMMOoto



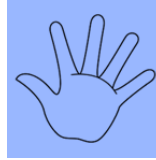
BI



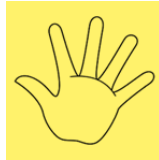
GO



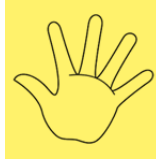
TE



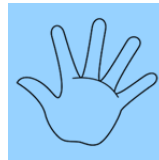
BO



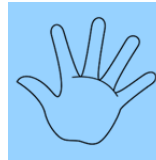
CA



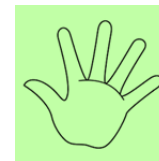
MOS



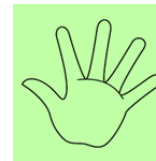
CA



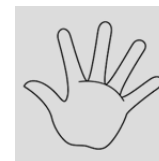
BO



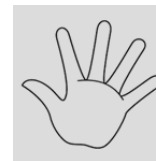
TA



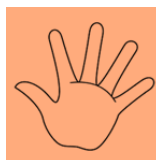
MO



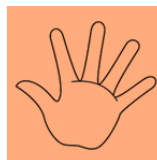
TO



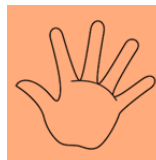
BU



FAN



DA



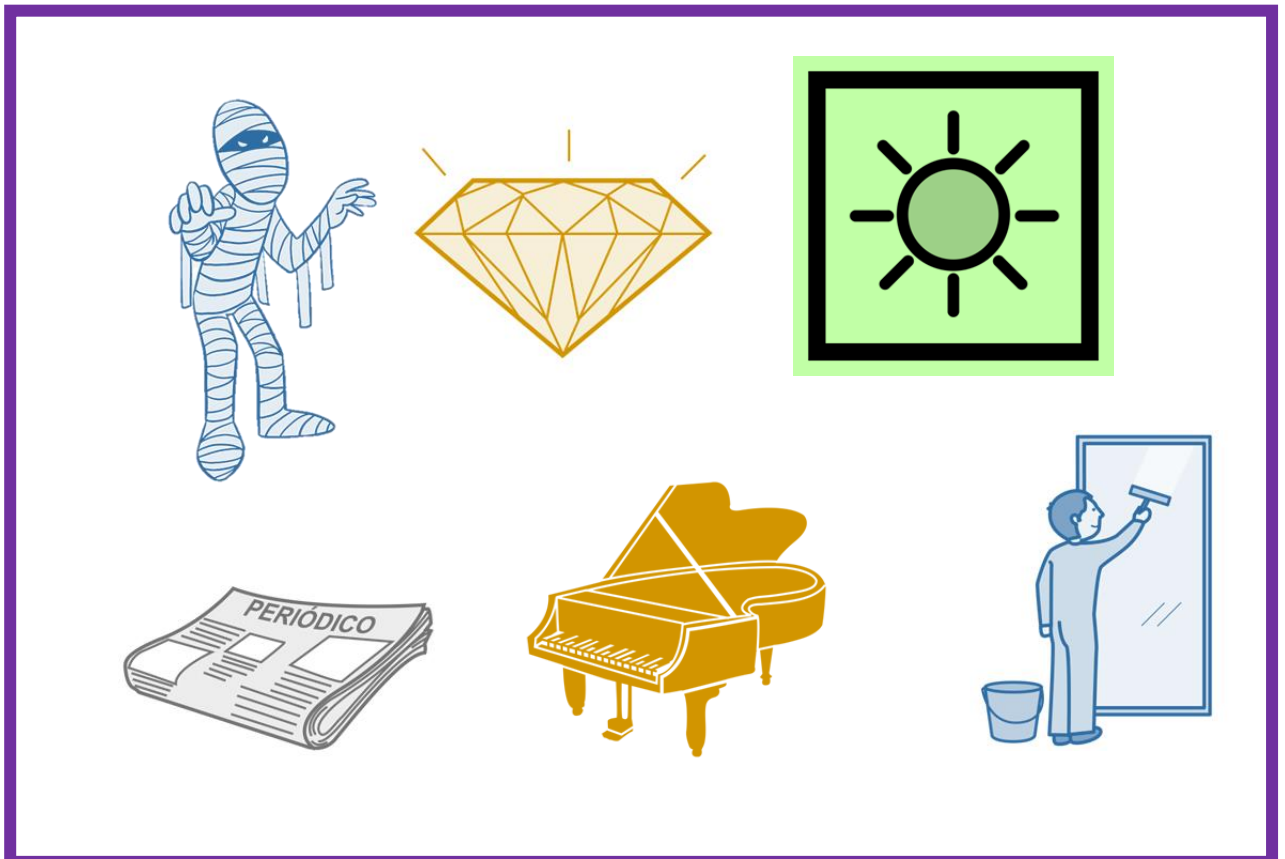
GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°3 LETRA B

Objetivos de trabajo:

- Potenciar la emisión de difonos crecientes /ia/ /io/
- Mejorar producción de palabras



1. Miren atentamente los dibujos y pinten según el color de estos. Luego digan su nombre y color. Ejemplo: Piiiiiaano azul (momia, diamante, día, diario, piano, limpia)





1. Miren atentamente los dibujos y encierren según el color de estos. Luego digan su nombre y color. Ejemplo: camiiiiioon azul (colegio, camión, columpio, radio, avión, apio, indio)



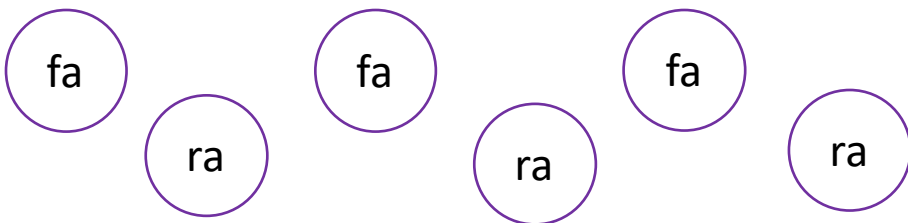
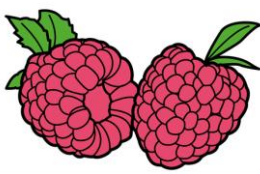
**NO OLVIDAR SEGMENTAR LAS PALABRAS PARA DECIRLAS
COMPLETAS**

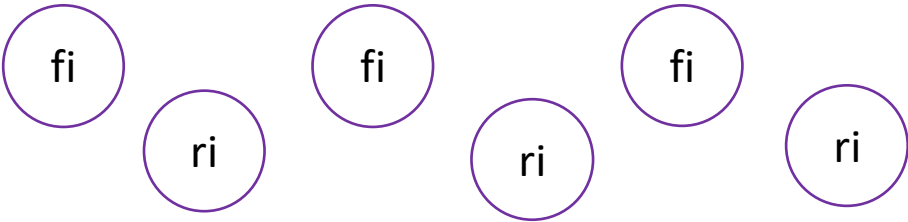

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°3 LETRA C

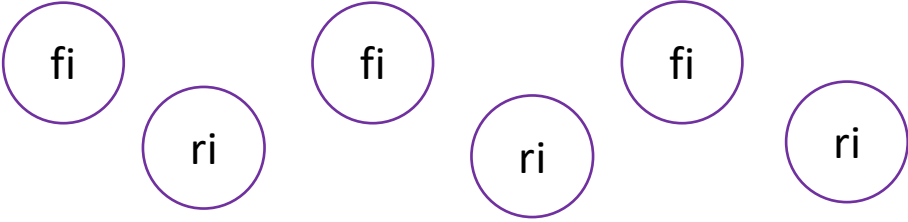

Objetivos de trabajo:

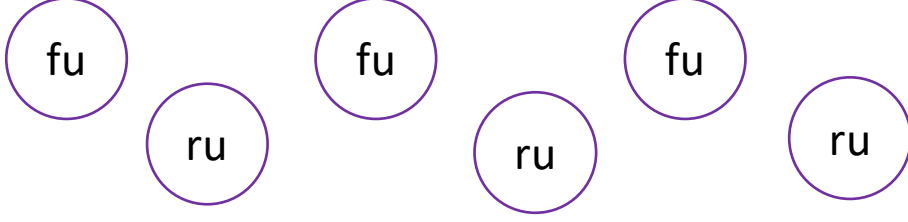

- Potenciar la producción de difonos consonánticos /xr/
- Articular sonido /r/ simple

1. Pintan los círculos para decir el nombre del dibujo. Utilicen la estrategia de descomponer el sonido. Ejemplo: Fa-ra- fa- rambuesa


	
	frambuesa

	
	Papas fritas

	
	Frio


	
	Fruta

fu ru fu ru fu ru



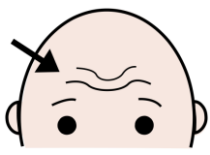
Frutilla

fu ru fu ru fu ru



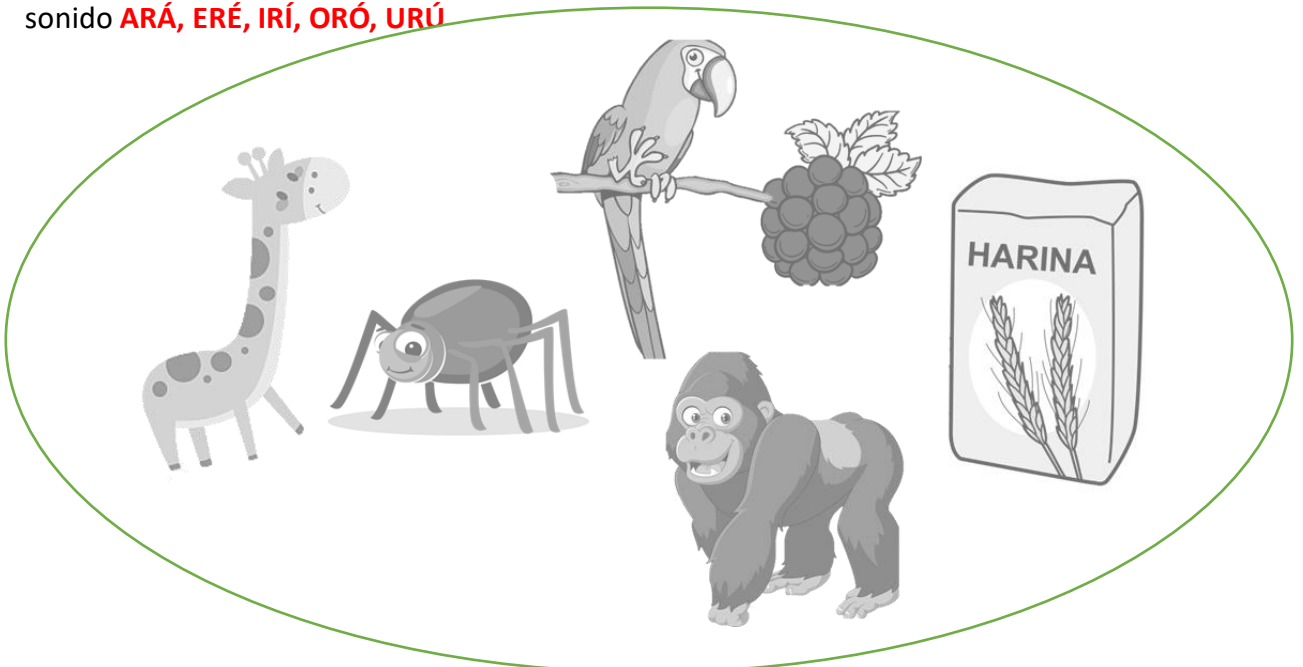
Frutos

fe re fe re fe re



Frente

3. Pinta los dibujos y di su nombre apoyándote de “apretar las mejillas” para decir el sonido **ARÁ, ERÉ, IRÍ, ORÓ, URÚ**



















































GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°3 LETRA D

Objetivos de trabajo:

- Comprender partículas interrogativas ¿Qué? ¿Quién? ¿Con qué?
- Articular fonema /rr/ vibrante

1. Mira atentamente los dibujos y encuentra los que se repiten 3 veces, ya sea hacia abajo o hacia al lado. Cuando encuentres 3 de su nombre (rábano, rana, roncar, ratón, regla, ramo, remo, revolver)

Estrategia 1: llevar cabeza hacia atrás y hacer sonido de abeja

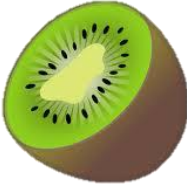
Estrategia 2: anteponer una t. Ejemplo: Traana

GUÍA DE APOYO FONOAUDIOLÓGICO N°3 LETRA E


Objetivos de trabajo:

- Reconocer énfasis prosódico de las palabras
- Potenciar el análisis de inferencias visuales

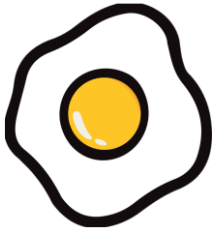
2. Mira atentamente los dibujos y descubre que sílaba suena más fuerte. Te puede apoyar del gráfico.




ki wi




A prosodic graph showing a sharp peak under the syllable 'ki' and a lower, flatter line under the syllable 'wi'.




hue vo




A prosodic graph showing a sharp peak under the syllable 'hue' and a lower, flatter line under the syllable 'vo'.




go rro



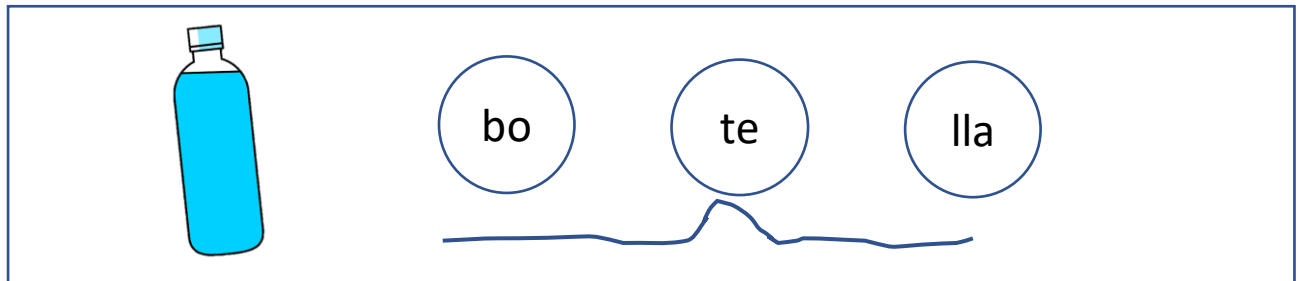
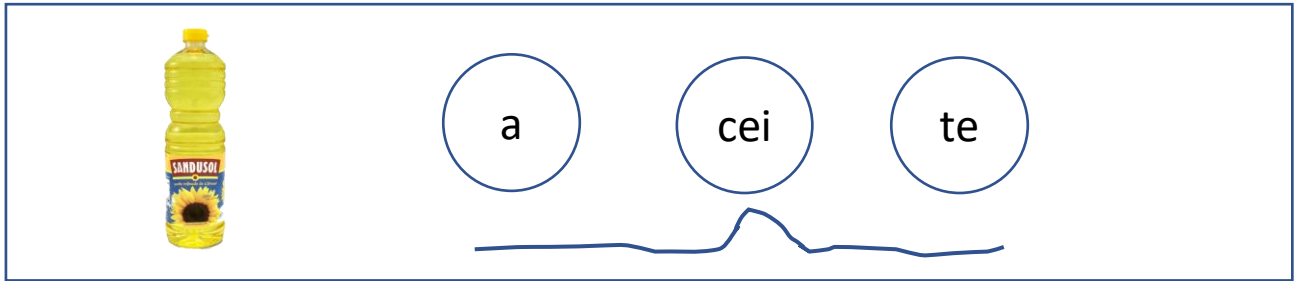
A prosodic graph showing a sharp peak under the syllable 'go' and a lower, flatter line under the syllable 'rro'.



lu na



A prosodic graph showing a sharp peak under the syllable 'lu' and a lower, flatter line under the syllable 'na'.



2. Mira atentamente las imágenes y menciona que cosas pueden estar pensando.

